ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 4 от 26.12 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор МБНОУ
"Октемский научно-образовательный центр"
_____Семёнов Ю.И.

Приказ № 113-09 от от 29. 12 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в Октемском лицее с УИОП Муниципального бюджетного нетипового образовательного учреждения "Октемский научно-образовательный центр"

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Октемском лицее с УИОП МБНОУ "Октемский научно-образовательный центр" (далее - Лицей) представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Октемского научно-образовательного центра и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Лицее.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом МБНОУ "Октемский научно-образовательный центр".

1.3. Система оценки качества образования отражает достижения обучающихся и качество организации образовательных отношений, степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

– внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к Лицею службами; (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

– внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую Лицеем - обучающимися, педагогами, администрацией.

1.5. Настоящее Положение определяет цели, задачи, единые принципы внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) Лицея, регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения:

– реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
– удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
– учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
– использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.7. Под внутренней системой оценки качества образования в Лицее понимается деятельность по информационному обеспечению управления Лицеем, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.8. В Положении применяются приведенные ниже понятия:

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Качество образования - интегральная характеристика региональной системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования - сбор, системный учет, обработка и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогических работников и т.д.), - проводится в соответствии с планом работы Лицея на учебный год.

Мониторинг в образовании - система сбора, хранения, анализа и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития.

Качество образования оценивается с помощью:
– внутренней системы оценки качества образования;
– внешней оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Лицея;

Внешняя оценка качества образования - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

ФКГОС - федеральный компонент государственного образовательного стандарта

(стандарты общего образования первого поколения);
ФГОС ОО - федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (новые стандарты общего образования);
ООП - основная образовательная программа;
НОО - начальное общее образование;
ООО - основное общее образование;
СОО - среднее общее образование.
1.9. Основными пользователями результатов ВСОКО Лицея являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет Лицея, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Лицея, аттестации работников Лицея, МУ "Хангаласское районное управление образования".
1.10. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
1.11. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
1.12. Положение о ВСОКО принимается решением педагогического совета Лицея и утверждается приказом генерального директора Октемского НОЦ. Педагогический совет Лицея имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.
1.13. Объектами оценки качества образования являются:
- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации Лицея;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс.

1.14. Предмет оценки качества образования:
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Лицее, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

1.15. Оценка качества образования осуществляется посредством:
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.16. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников Лицея;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Лицее для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Лицея;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Система внутреннего мониторинга качества образования выполняет следующие функции:
- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- корректив но-регулятивная;
- стимулирующая.

2.4. Принципы внутреннего мониторинга качества образования:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- критериальности оценивания;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Лицее.

3. Организация и технология ВСОКО

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года,

утверждается приказом генерального директора и обязателен для исполнения работниками образовательной организации.

3.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

3.3. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию Лицея;
- педагогический совет;
- кафедры;
- целевые аналитические группы (комиссии).

3.4. Для функционирования ВСОКО приказом генерального директора Октемского НОЦ назначается и утверждается рабочая группа, в состав которой могут входить: заместитель генерального директора, директор Лицея, педагог-психолог, социальный педагог, руководители кафедр; учителя-предметники, классные руководители, педагог - организатор, члены родительского и ученического Советов.

3.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на методическом объединении методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др);
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

3.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

3.7. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются директором Лицея по направлениям при участии руководителей кафедр.

3.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.10. При оценке качества образования в Лицее основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

3.11. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше, лучше/хуже);
- с образовательными и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогических работников, классов, что дает представление о месте относительно других и позволяет оценить реальное состояние как отдельного учителя (или ученика), так и системы Лицея в целом.

3.12. Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно Учредителем в муниципальном задании. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).
3.13. К методам проведения мониторинга относятся:
- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

3.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.
3.15. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.
3.16. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях кафедр.
3.17. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Лицея.

4. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

4.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Лицея в соответствии с законом Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом Октемского НОЦ и локальными правовыми актами.
4.2. Лицей проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор Лицея, заместитель генерального директора, руководители кафедр, творческие группы учителей, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
4.3. По поручению директора Лицея могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.
4.4. Для экспертизы качества образования привлекаются члены родительского Совета Лицея.
4.5. Администрация Лицея:
- формирует блок локальных актов и приложений к ним, регулирующих функционирование ВСОКО Лицея, в установленном порядке принимает их, утверждает приказом генерального директора Октемского НОЦ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Лицея, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Лицея за учебный год, публичный доклад генерального директора, самообследование Лицея);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.6. Педагогический совет Лицея:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования Лицея;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Лицее;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Лицея;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Лицее;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Лицея;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Лицее;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Лицеем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Лицее, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Лицея;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.7. Кафедры учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Лицея;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Лицея;
- проводят, анализируют результаты и ведут учет результатов мониторинга;
- обеспечивают помощь отдельным учителям в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма учителей;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Лицея.

4.8. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности.

4.9. Учитель-предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;

- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- *качество образовательных результатов* обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- *качество организации образовательного процесса,* включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- *качество основных и дополнительных образовательных программ,* принятых и реализуемых в Лицее, условия их реализации;
- *воспитательная работа;*
- *профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;*
- *эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Лицея;*
- *состояние здоровья обучающихся.*

5.4. Реализация школой ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.4.1. Содержание процедуры *оценки качества образовательных результатов* обучающихся (данные внутренней и внешней диагностики) включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 и 11-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 2-4,5-8,10-х классов;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по основной образовательной программе Лицея;
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10-х классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

5.4.2. Содержание процедуры *оценки качества организации образовательного процесса* включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 -х, 5-х классов в период адаптации;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости Лицея для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- охват учащихся образовательным процессом;
- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту обучающихся);
- реализацию учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФКГОС);
- программу развития Лицея;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в Лицея;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5.4.3. Содержание процедуры оценки *системы дополнительного образования в*ключает в себя:
- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленных в лицензии;
- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

5.4.4. Содержание процедуры оценки *качества воспитательной работы* включает в себя:
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.4.5. Содержание процедуры оценки *профессиональной компетентности педагогических работников* и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.4.6. Содержание процедуры оценки *здоровья учащихся* включает в себя:
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения диспансеризации обучающихся;
- оценку заболеваемости обучающихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии,

режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

6. Общие подходы к организации мониторинга

6.1. Проверка образовательных достижений и степени обученности является ежегодной и проводится во всех параллелях классов.
6.2. Критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией Лицея в зависимости от особенностей процесса обучения.
6.3. Обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.
64 **Тренировочные, диагностические задания** разрабатываются и проводятся учителям-предметниками, руководителями кафедр, директором Лицея. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) и др.

7. Порядок организации ВСОКО

7.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:
- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

7.2. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:
- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

7.3. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.
7.4. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за учебный год и включает оценку:
- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- достижений учащимися планируемых результатов.

7.5. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/ компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.
7.6. В рамках содержания образования оценке подвергаются:
7.6.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС:
- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым)

предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП;
- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной форме обучения, в форме обучения по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям учащихся).

7.6.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:
- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций Лицея, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана Лицея по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания учащихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

8. Показатели оценки образовательной деятельности Лицея

8.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

8.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:
- очная;
- индивидуальный учебный план;
- индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям;
- семейное обучение;
- самообразование.

9. Оценка результатов реализации ООП в соответствии с ФКГОС

9.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням) в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

9.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в форме анализа результатов:

- промежуточной аттестации;
- итоговой аттестации;
- государственной итоговой аттестации.

10. Оценка результатов реализации ООП в соответствии с ФГОС:

10.1. Оценка достижения обучающимися предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в форме анализа результатов:

- промежуточной аттестации;
- с использованием накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговой аттестации;
- государственной итоговой аттестации.

10.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в форме анализа:

- комплексной контрольной работы;
- теста;
- с использованием экспертного заключения по результатам выполнения обучающимися группового проекта.

10.3. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, зафиксированных в плане ВСОКО.

10.4. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

10.5. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

10.6. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в зафиксированных в плане ВСОКО.

11. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

11.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Лицее согласно Положению о текущем контроле знаний обучающихся и порядке проведения промежуточной аттестации;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

11.2. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами учителей результатов образования: предметных
и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

11.3. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Лицее.

12. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

12.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса Лицея имеют право на конфиденциальность информации.

12.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

12.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг - директор Института образовательных технологий;
- за воспитательный мониторинг - заместитель генерального директора;
- за психолого-педагогический мониторинг - педагог-психолог;
- за медицинский мониторинг - классный руководитель;
- за управленческий мониторинг - директор Лицея.

13. Формы представления информации о результатах ВСОКО

Результаты мониторинговых исследований по обозначенным направлениям сводятся в единую аналитическую справку за учебный год. На основании этих данных формируется «Отчет о результатах самообследования» и «Публичный доклад», которые размещаются на официальном сайте Лицея.

14. Результаты оценки качества образования

14.1. Вопросы о результатах оценки качества образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при генеральном директоре Октемского НОЦ.

14.2. Анализ результатов оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, определяющих дальнейшее развитие образовательной системы;
- прозрачности и открытости результатов деятельности Лицея через публичный доклад генерального директора Октемского НОЦ и отчет о результатах самообследования.