

Утверждаю
Директор д/с «Мичээр»
МБНОУ «Октемский НОЦ»
Шевелева В.Н.
«__» _____ 201__ г.

**ПАСПОРТ
ЛОГОПУНКТА**

Детского сада «Мичээр»
МБНОУ «Октемский научно-образовательный центр»
с. Чапаево Хангаласский улус

2016-2017 уч.год

Ответственный:

- ❖ Кычкина Лилия Александровна – логопед

Режим работы:

- ❖ **С понедельника по пятницу**
- ❖ 9.00 до 18.00 часов
- ❖ *перерыв на обед 11.30-12.00*

- ❖ **Выходной**
- ❖ суббота, воскресенье

Цели и задачи логопункта:

Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей;
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

Организационно-методическое руководство деятельностью логопедического кабинета осуществляется администрацией д/с «Мичээр» МБНОУ «Октемский НОЦ».

Логопункт представляет собой творческую лабораторию, поделенную на семь функциональных зон.

1. Зона индивидуальной коррекции речи:

- зеркало – 1 шт;
- лампа – 1 шт;
- жалюзи – 1 шт;
- парта – 1 шт;
- скамья – шт;
- набор карточек по артикуляционной гимнастике;
- одноразовые шпатели;
- пособия по коррекции звукопроизношения;
- пособия по коррекции артикуляционной моторики;
- индивидуальные зеркала - 5 шт;
- ватные палочки;
- игры и материалы для развития речевого дыхания детей.

2. Образовательная зона:

- стол – 1 шт;
- стул – 4 шт;
- магнитная доска – 1 шт;
- шкаф – 1 шт.

Содержит следующие разделы:

- ❖ методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- ❖ пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- ❖ занимательное игровое обеспечение логопедических занятий:
настольные игры:

- Слоги. Выбери картинку по первому слогу ба-, ва-, ма-, са-, та-.
- Слоги. Выбери картинку по последнему слогу –ба, -ец, -ка, -ки, -сы.
- Твердые согласные звуки. Часть 1: [б], [в], [г], [д], [ж], [з], [к], [л], [м].
- Твердые согласные звуки. Часть 2: [н], [п], [р], [с], [т], [ф], [х], [ц], [ш].
- Дикие животные. Интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию.
- Ягодное лото. Интерактивные речевые игры для детей 5-8 лет.
- Гласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-5 лет.
- Мягкие согласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-5 лет.
- Фруктовое лото. Интерактивные речевые игры для детей 5-8 лет.
- Осень. Игры-читалки, игра-бродилка и викторина о временах года для детей 5-8 лет.
- Действия. Часть 1: СПИТ, СИДИТ, ИДЕТ, БЕЖИТ, ЛЕТИТ.
- Действия. Часть 2: ПЛЫВЕТ, ПОЛЗЕТ, ПРЫГАЕТ, ВИСИТ, ЛЕЖИТ.
- Овощное лото. Интерактивные речевые игры для детей 5-8 лет.
- Времена года. Настольная развивающая игра.
- Мой дом. Настольная развивающая игра.
- Буквы. Умное домино.
- Составь слово. Умное домино.
- Репка. Деревянные модели персонажей и декорации сказки «Репка» - 2 шт.
- Колобок. Деревянные модели и декорации сказки «Колобок».
- Теремок. Деревянные модели и декорации сказки «Теремок».

❖ Наглядные материалы:

- стенд звуков «Балаган»
- стенд «Сэргэ» для деления слов на слоги
- стенд «Аал луук мас» для звукового анализа

❖ Серия сюжетных картин.

❖ Карандаши.

3. Рабочая зона:

- ❖ перспективный план;
- ❖ паспорт логопедического кабинета;
- ❖ речевые карты;
- ❖ индивидуальный план коррекции;
- ❖ журнал посещаемости;

4. Информационная зона расположена на планшете «Консультативная помощь».

5. Зона ТСО:

- музыкальный центр – 1 шт.

6. Сенсомоторная зона:

- бусинки;
- зерна (фасоль, горох, рис, гречка);
- вишневые косточки;
- пуговицы;
- Игра «Солнышко»;
- Игра «Зверюшки»;
- Игра «Цветок»;
- тактильная доска – 1 шт;
- шкаф – 1 шт;
- игрушки Монтессори:

№	Наименование	Кол-во
1	Англ. Подвижный деревянный алфавит в коробке – печатные буквы	1
2	Тактильные цифры	1
3	Доски «Сегена»	1
4	Игра в «Змею» на сложение	1
5	Части листа (дер.пазлы с контуром)	1
6	Части дерева (дер.пазлы с контуром)	1
7	Части цветка (дер.пазлы с контуром)	1
8	Части яблока (дер.пазлы с контуром)	1
9	Шкафчик для анатомических рамок-вкладышей	1
10	Строение улитки (дер.пазлы с контуром)	1
11	Строение рыбки (дер.пазлы с контуром)	1
12	Строение бабочки (дер.пазлы с контуром)	1
13	Строение кузнечика (дер.пазлы с контуром)	1
14	Строение лягушки (дер.пазлы с контуром)	1
15	Строение черепахи (дер.пазлы с контуром)	1
16	Строение лошади (дер.пазлы с контуром)	1
17	Строение птицы (дер.пазлы с контуром)	1
18	Геометрические пазлы шест фигур на 2 подставках	1
19	Пирамидка с кубиками	1
20	Пирамидка с кольцами	1
21	Горизонтальное нанизывание	1
22	Пирамидка с тремя кольцами разного диаметра и цвета	1
23	Тактильный набор	1
24	Песок кварцевый	3
25	Объемные фигуры	1

26	Световой стол L 70 x B49	1
----	--------------------------	---

- набор Фребеля:

№	Наименование	Кол-во
1	Модуль №1 «Текстильные мячики»	2
2	Модуль №2 «Основные тела»	2
3	Модуль №3 «Куб из кубиков»	2
4	Модуль №4 «Куб из брусков»	2
5	Модуль №5 «Кубики из призмы»	2
6	Модуль №6 «Кубики, столбики, кирпичики»	2
7	Модуль №7 «Цветные фигуры»	2
8	Модуль №8 «Палочки»	2
9	Модуль №9 «Кольца и полукольца»	2
10	Модуль №10 «Фишки»	2
11	Модуль №11 (J1) «Цветные тела»	2
12	Модуль №12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»	2
13	Модуль №13 (J3) «Башенки»	2
14	Модуль № 14 (5 P) «Арки и цифры»	2

7. Зона релаксации:

Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной Альма

- кресло – 1 шт;
- световое шоу – 1 шт;
- шторы – 1 шт;
- зеркало (угольное) – 1 шт.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда на 2016-2017 учебный год

Понедельник 09.00-18.00

09.00-11.30 Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками, зачисленными в логопункт

12.00-15.00 Педсовет. Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, зачисленных в логопункт.

15.00-17.00 Индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, зачисленными в логопункт.

17.00-18.00 Оформление рабочей документации. Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, зачисленных в логопункт.

Вторник 09.00-11.30

09.00-11.30 Индивидуальные занятия с воспитанниками, зачисленными в логопункт

12.00-15.00 Оформление рабочей документации.

15.00-17.00 Индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, зачисленными в логопункт.

17.00-18.00 Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, зачисленных в логопункт. Консультации для родителей.

Среда 09.00-11.30, 15.00-18.00

09.00-11.30 Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с воспитанниками, зачисленными в логопункт.

12.00-15.00 Оформление рабочей документации.

15.00-17.00 Кружок

17.00-18.00 Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, зачисленных в логопункт.

Четверг 09.00-11.30, 15.00-18.00

09.00-11.30 Индивидуальные занятия с воспитанниками, зачисленными в логопункт

12.00-15.00 Оформление рабочей документации.

15.00-17.00 Индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, зачисленными в логопункт.

17.00-18.00 Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, зачисленных в логопункт.

Пятница 09.00-11.30, 15.00-18.00

09.00-11.30 Индивидуальные занятия с воспитанниками, зачисленными в логопункт

12.00-15.00 Оформление рабочей документации.

15.00-17.00 Индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, зачисленными в логопункт.

17.00-18.00 Заполнение индивидуальных логопедических тетрадей воспитанников, зачисленных в логопункт. Консультации для родителей.

Документация логопункта

1. Журнал учета посещаемости индивидуальных занятий с детьми.
2. Речевые карты дошкольников.
3. Годовой план работы учителя-логопеда.
4. Перспективный план работы учителя логопеда на учебный год.
5. Циклограмма учителя-логопеда.
6. Расписание индивидуальных занятий с детьми.
7. Годовые отчеты о проделанной работе.
8. Паспорт логопункта.

Методическая и специальная литература по логопедии

1. Баранников И.В. Картинный словарь русского языка: Для учащихся начальных классов. - СПб.: Просвещение, 1993. – 223 с.
2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: АРКТИ, 2008. – 88 с.
3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 64 с.
4. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 64 с.
5. Васильева К.И., Алексеева А.П. Тулукчаан. – Дьокуускай : Бичик, 2003. – 36 с.
6. Васильева К.И. Кэнчээри. – Дьокуускай : Бичик, 2013. – 104 с.
7. Веселева Е.И., Скрябина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
8. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
9. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.
10. Гальцова П.С., Дудка И.С., Ильина О.В. Логопедические сказки для самых маленьких. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
11. Голицына Е.Б. Игры слов, снов и слонов. – Дмитров : Карапуз, 1998.
12. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2009. – 96 с.
13. Захарова Л.В., Винокурова Е.И. Кордоох азбука. – Дьокуускай : Бичик, 2009. – 48 с.
14. Илларионова В.С. Тыл сайдытыгар хаалыылаах оҕону иитии уонна көннөрөн үөрэтии программата. – Дьокуускай : Бичик, 1995. – 80 с.
15. Ильина О.В., Дудка И.С., Гальцова П.С. Логопедические сказки для самых маленьких. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
16. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: Звуковые превращения. Логопедические игры для закрепления произношения трудных звуков. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 186 с.
17. Каратаев И.И., Каратаева Т.И. Якутский язык в картинках. – Якутск : Кн.изд-во, 1996. – 160 с.
18. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2012. – 80 с.
19. Корякина Д.Е., Шамаева Л.П. Аартык. – Дьокуускай : Бичик, 1996. – 72 с.

20. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Литера, 2005. – 64 с.
21. Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И. Руденко. – изд. 11-е. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 287 с.
22. Мандарова Е.В. Ааҕабын, оонньуубун. – Дьокуускай : Бичик, 2007.
23. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. – 120 с.
24. Научно-методический журнал «Логопед» №1/2009.
25. Научно-методический журнал «Логопед» №2/2009.
26. Научно-методический журнал «Логопед» №5/2009.
27. Научно-методический журнал «Логопед» №7/2009.
28. Научно-методический журнал «Логопед» №8/2009.
29. Научно-методический журнал «Логопед» №8/2014.
30. Научно-методический журнал «Логопед» №9/2014.
31. Научно-методический журнал «Логопед» №10/2014.
32. Научно-методический журнал «Логопед» №1/2015.
33. Научно-методический журнал «Логопед» №5/2015.
34. Научно-методический журнал «Чомчуук саас» №4/ 2009.
35. Научно-методический журнал «Чомчуук саас» №3/2013.
36. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 112 с.
37. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 112 с.
38. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 112 с.
39. Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь. – Томск : Пеленг, 2000. – 224 с.
40. Ситникова Н.В., Габышева С.Ф., Маркова Н.К. Омук тылларын ойуулаах тылдыта. – Дьокуускай : Бичик, 2002. – 96 с.
41. Стрелкова Л. Войди в Тридевятое царство. – М.: Новая школа, 1995.
42. Чернякова В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.
43. Якунина В.А. Трудные звуки и буквы Ж и Ш. Задания для профилактики нарушений письма. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.