## МБОУ «ОКТЕМСКИЙ ЛИЦЕЙ» ХАНГАЛАССКОГО УЛУСА РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Октемский лицей»
Протокол № 8 от
«30» мая 2013г.



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели реализации ООП НОО	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП НОО	4
1.3.	Общая характеристика ООП НОО	5
2.	Планируемые результаты освоения ООП НОО	6
2.1.	Планируемые личностные результаты	6
2.2.	Планируемые метапредметные результаты	6
2.3.	Планируемые предметные результаты	9
3.	Учебный план	13
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у	
	обучающихся на ступени начального общего образования	16
4.1.	Ценностные ориентиры содержания ООП НОО	16
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных	
	предметов	17
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	21
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	26
4.5.	Преемственность программы формирования универсальных учебных	_ `
	действий	28
5.	Программы отдельных учебных предметов и курсов	31
6.	Программа духовно нравственного развития, воспитания	33
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа	
	жизни	41
8.	Программа коррекционной работы	42
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	
•	НОО	45

#### Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, Уставом и Концепцией развития «Октемский лицей в первой четверти XXI века», нормативных документов федеральных, республиканских, районных органов управления образованием с учетом психологических особенностей младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет).

Принятый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), как нормативный документ, определил основную цель (миссию) начального общего образования — способствовать становлению ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию, выбору и действию в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Психолого-педагогическим фундаментом ФГОС НОО является деятельностная педагогика, в основе которой лежит культурно-историческая теория Л.С. Выготского, а также труды его последователей А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и других отечественных ученых.

В соответствии со статьей 12 п.3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единственным официальным нормативным документом в школе, определяющим содержание образования определенного уровня и направленности, является основная образовательная программа (ООП) ступени образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## 1.1. Цели реализации ООП НОО

**Цель** реализации основной образовательной программы начального общего образования – обеспечение выполнения требований Стандарта.

#### Основные задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

# В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию ООП НОО

Принципы, составляющие основу анализа и организации образовательного процесса:

I группа — *основные принципы* построения Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Октемский лицей»:

- *принцип целостности* обеспечивает целостность программы (несводимость целого к простой сумме частей).
- *принцип управляемости* постоянное изучение, регулирование, мониторинг и коррекция.

II группа – принципы, относящиеся к самой личности:

- *принцип гуманизации* предполагает, что основным смыслом педагогического процесса является развитие ребенка: у каждого обучающегося должно быть продвижение вперед, причем мера развития ребенка есть мера труда учителя, образовательного учреждения и при этом важно учитывать, как учитель влияет на развитие каждого ребенка.
- *принцип добровольности* предполагает свободу выбора образовательных дополнительных программ, видов деятельности, преподавателя, режим занятий.

- *принцип природосообразности ребёнка* акцентирует внимание на врожденные качества ребёнка, его способностях, индивидуальных чертах личности.
- *принцип креативности* предполагает развитие творческих способностей человека в системе базового и дополнительного образования.
- III группа *принципы, относящиеся к самому образованию* (базовому и дополнительному):
- *принцип преемственности* сочетает I, II и III ступени школы, базовую и дополнительную компоненты учебного процесса, обеспечивает непрерывный характер образования и на его основе преемственный процесс формирования личности.
- *принцип непрерывности* предполагает непрерывное развитие личности, от дошкольника до старшеклассника, развитие его интеллектуального и творческого потенциала в изменяющихся условиях.
- *принцип комплементарности* (взаимодополнительности) предполагает одновременное обучение по основным и дополнительным образовательным программам, получение основного и дополнительного образования.
- *принцип вариативности* позволяет в связи с изменениями ситуаций менять содержание основных и дополнительных образовательных программ, включать в образовательное пространство дополнительные образовательные программы.
- *принцип индивидуализации* на каждой ступени обучения необходимо сопоставление возрастной нормы и реально существующего уровня развития каждого ребенка.

## 1.3. Общая характеристика ООП НОО

МБОУ «Октемский лицей» — это государственное общеобразовательное учреждение, в котором наряду с базовым образованием ребёнок имеет возможность получить дополнительное образование, исходя из своих интересов и возможностей.

ООП НОО МБОУ «Октемский лицей» разрабатывалась на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Организация образовательного процесса в начальной школе опирается на систему учебных предметов, которые объединены в ряд предметных областей: филологию; математику и информатику; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы духовно-нравственной культуры народов России; искусство; технологию; физическую культуру и ориентирует педагогов начальной школы на достижение результатов обучающимися: личностных, метапредметных (УУД), предметных. Поэтому одновременно с традиционными задачами формирования базовых знаний, умений и навыков, приоритетными становятся направления: формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения; установление межпредметных связей, которые способствуют интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся; приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, деятельностное, практическое содержание образования, конкретные способы деятельности, применение приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

ООП НОО МБОУ «Октемский лицей» включает в себя:

- Учебный план начальных классов МБОУ «Октемский лицей»;
- Программу формирования универсальных учебных действий;
- Рабочие программы отдельных учебных предметов;
- Программу организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования по направлениям;
- Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Учебно-методическое и информационное обеспечение начального общего образования.
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

#### 2. Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

## 2.1. Планируемые личностные результаты

В ходе освоения ООП НОО планируется сформировать следующие качества личности у учащихся младшего школьного возраста: осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла умения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К концу начального образования в соответствии с данной ООП НОО младший школьник сможет иметь социальный опыт:

- в ориентировке в окружающем пространстве и времени;
- в проведении и организации культурного семейного досуга, досуга с друзьями, индивидуального;
- в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире;
- в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел:
- в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости;
- в культурном и безопасном поведении в окружающем мире;
- в осуществлении учебной работы в школе и самостоятельной учебной работы.

Качества личности и социальный опыт относятся к группе неизмеряемых результатов освоения ООП НОО.

## 2.2. Планируемые метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других люлей:
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Познавательные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей:
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-

познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### 2.3. Планируемые предметные результаты

В ходе освоения ООП НОО планируется достижение следующих предметных результатов:

## Русский язык и литературное чтение

#### Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

# Родной язык и литературное чтение на родном языке Родной (якутский) язык:

- 1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения родного языка как государственного языка Республики Саха (Якутия);
- 2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 3) овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Литературное чтение на родном (якутском) языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про приемами интерпретации, преобразования себя. элементарными анализа И художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### Иностранный язык:

#### Иностранный язык (английский)

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### Математика и информатика:

#### Математика

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

## Обществознание и естествознание (окружающий мир):

#### Окружающий мир

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- б) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

#### Искусство

## Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- б) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

#### 3. Учебный план

#### Пояснительная записка

Учебный план начальных классов разработан в преемственности с учебным планом предыдущего учебного года и является основным нормативным документом, регламентирующим структуру и содержание образовательного процесса.

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана начальных классов являются:

- 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
- 3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы РФ (СанПиН 2.4.2.№2821-10) от 03.03.2011г;
- 4. ФГОС, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.01.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 5. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 6. Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (3 вариант);
- 7. Закон РС (Я) «Об образовании»;
- 8. Письмо МОиН РФ от 24.10.2011г. № МД 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного курса ОРКСЭ».

Учебный план начального общего образования является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение образования по классам с учетом санитарно-эпидемиологических норм организации образовательного процесса и ориентирован на 4-летний нормативный срок.

В лицее действует система обучения с применением личностно-ориентированного и проектного методов обучения, деятельностного подхода к обучению. Форма обучения - очная. Обучение проводится в одну смену.

Ведущей целью учебно-воспитательного процесса в лицее является развитие целостной личности ребенка, создание необходимых условий для его максимально полной самореализации, создание здоровьесберегающей среды.

В условиях внедрения Концепции «Октемский лицей в I четверти XXIвека» и приоритетности технического образования в лицее реализуются следующие задачи:

- обнаружение и развитие творческих способностей обучающихся через исследовательскую и проектную деятельность;
- ранняя профиориентация обучающихся;
- формирование духовной сферы личности;
- ведение педагогической деятельности в режиме сбережения и обеспечения здоровья обучающихся;
- внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учебный план начальной школы лицея определяет состав базовых образовательных областей, суммарное количество обязательных часов в неделю по предмету включая внеаудиторную деятельность.

Занятия проводятся 6 дней в неделю (в 1 классе 5 дней в неделю в течение 1 четверти). Продолжительность учебного года: I класс -33 учебные недели; II-IV классах не менее 34 учебных недель.

Продолжительность уроков составляет: во 2-11 классах – 45 минут.

Продолжительность перемен составляет 10 минут и две перемены по 20 минут после 2

и 3 уроков (или динамическая пауза в 40 минут после 2 или 3 уроков); для 1 класса после 2 урока отведено 40 минут на динамическую паузу.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения (в I четверти по 3 урока в день по 35 минут каждый, во II четверти по 4 урока по 35 минут каждый; в III и IV четвертях по 4 урока по 45 минут каждый);
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (17-23 февраля).

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся состоит из часов, отведенных на инвариантную и вариативную части. Максимальный объем учебной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 составляет: в I классе -21 час, в II - IV классах -26 часов.

Сетка часов учебного плана (4 вариант)

			Количество часов в неделю				
Предметная область	Учебные предметы		T	(в год)		1	Всего
предметния обметь	у теопые предметы	1 кл	2 кл	3a	3б	4	Beero
	1.0%			КЛ	КЛ	КЛ	
	І. Обязательная	часть	•	1	1	1	ı
	Русский язык	4/2	4	3	3	4	
Русский язык и	т усский изык	98	136	102	102	136	574
литературное чтение	Литературное чтение на	0/2	2	2	2	2	
	русском языке	34	68	68	68	68	306
n v	Родной (якутский) язык	5/3	3	4	4	3	
Родной язык и	годной (якутский) язык	131	102	136	136	102	607
литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на	0/2	2	2	2	2	
на родном изыке	родном (якутском) языке	34	68	68	68	68	306
II	Иностранный язык	-	2	2	2	2	
Иностранный язык	(английский)	-	68	68	68	68	272
Математика и	24	4	4	4	4	4	
информатика	Математика	132	136	136	136	136	676
Обществознание и		2	2	2	2	2	
естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66 68		68	68	68	338
Основы		-	-	-	-	1	
религиозных	Основы религиозных				34	34	
культур и светской	культур и светской этики						
ЭТИКИ		1	1	1	1	1	
	Музыка	33	34	34	34	34	169
Искусство	Иообромитон но	1	1	1	1	1	107
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	1	160
	искусство	1	1			<b>34</b>	169
Технология	Технология		1	34	34		1.00
-		33	34			34	169
Физическая	Физическая культура	3	3	3	3	3	<b>505</b>
культура		99	102	102	102	102	507
Итого часов по I	В неделю	21	25	25	25	26	440=
части         В год         693   850   850   850   884   4127           П. Часть, формируемая участниками образовательного процесса				4127			
п. часть, ф	ормируемая участниками (						
Математика	Логика	0	1	1	1	0	
Математика	· IOI IIIW	0	34	34	34	0	102

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее, которая предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

**Цель внеурочной деямельности:** создание условий для позитивного общения учащихся в лицее и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

#### Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного
- общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в лицее предоставляет обучающимся возможность выбора занятий.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований по следующим направлениям: социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

При организации внеурочной деятельности используются возможности лицея, библиотеки, ПДХШ.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность в лицее организуется по следующим направлениям развития личности:

**Духовно-нравственное и социальное** направления представлены волонтерской деятельностью, экскурсиями, выездами в музеи, театры.

**Общекультурное** направление представлено следующими курсами: «Риторика», «Художественная студия», «Бумажная фантазия».

**Общеинтеллектуальное** направление представлено следующими курсами: «Шахматы» «Начальное моделирование», «Робототехника», «Путешествие в Читалию».

**Спортивно-оздоровительное** направление представлено следующими курсами: «Подвижные игры», секция национальных видов спорта на развитие гибкости, «Ритмика».

#### Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

### Сетка часов учебного плана внеурочной деятельности

<b>Попрорномия</b>		ество ча	во часов по классам			
Направления	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
Духовно-нравственное и социальное направления	1,5	1,5	1,5	1,5		
Общекультурное направление	4	4	4	4		
Общеинтеллектуальное направление	3,5	3,5	3,5	3,5		
Спортивно-оздоровительное направление	1	1	1	1		
	10	10	10	10		

# 4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

#### Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала общего образования;
- усвоение знаний и учебных действий обучающимися, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

*Основная цель* данной программы – раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на начальной ступени обучения.

Задачи:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) показать связь личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- 3) определить перечень личностных и метапредметных результатов образования;
- 4) охарактеризовать систему типовых заданий для формирования личностных результатов и универсальных учебных действий;

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

#### 4.1. Ценностные ориентиры содержания ООП НОО

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования:

**Ценность жизни** — признание человеческой жизни и существования живого в природе для экологического сознания.

**Ценность** добра — направленность человека на сострадание и милосердие как проявление любви

**Ценность природы** - осознание себя частью природного мира — частью живой и неживой природы, бережного отношения к ней.

**Ценность истины** — часть культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность красоты, гармонии** основа эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность семьи** как значимой социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций от поколения к поколению.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека.

**Ценность гражданственности** — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** выражается в любви к Родине, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

#### 4.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов

Одно из ключевых понятий предметных программ — линии развития ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения метапредметных результатов прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Наряду с общими подходами к формированию универсальных учебных действий, каждый из предметов вносит свой особый вклад для решения этих задач.

«Русский язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

«Литературное чтение» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

**«Родной (якутский) язык»** нацелен на формирование *основ гражданской идентичности* личности школьника, патриотическое воспитание, чувства уважения и любви к родному языку, к народу — создателю этого языка, обеспечивает формирование коммуникативной компетентности учащихся, навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека, развитие творческих способностей учащихся.

Познавательная цель связана с представлением научной картины мира, которая находит своё отражение в языке; с ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке, формированием логического и абстрактного мышления учащихся.

«Литературное чтение на родном (якутском) языке» обеспечивает осмысленную, творческую деятельность, развитие эстетического восприятия учащихся. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений.

«Иностранный язык (английский)» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

«Математика» направлена на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». У этого предмета есть ещё одна важная роль — формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

«Окружающий мир» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов через две главные линии развития. Первая линия — знакомство с целостной картиной мира — обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия — формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) — способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

«Основы религиозной культуры и светской этики» (Программа общеобразовательных учреждений 4-5 классы) обеспечивает знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России, знакомит с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе, формирует первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

**«Культура народов Республики Саха (Якутия)»** направлена на личностное развитие учащихся. Способствует нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, осознанию ценности человеческой жизни, основанной на духовные традиции родного народа.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе, формирует коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие корректив выполняемых действий способу, внесению предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметнопреобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

**«Физическая культура»** (Типовая региональная комплексная программа по физической культуре) обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта формированию умений планировать общую цель и пути её достижения;
- договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Роль образовательных технологий в формировании личностных результатов

<u>Проблемно-диалогическая технология</u> даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. Эта технология формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога — коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. — познавательных.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Данная технология направлена на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы.

<u>Технология оценивания</u> реализована в предметных УМК (тетради для проверочных и контрольных работ), в «Дневниках читателя», «Мин сайдыым уктэллэрэ».

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например, — умения извлекать информацию из текста.

На занятиях по многим предметам используются различные формы <u>групповой работы</u>. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других,

понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

4.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

упиверсальных	учеоных деиствии ооуча Лично	стные УУД	
1 класс         2 класс         3 класс         4 класс			
1. Воспринимать	1. Воспринимать	1. Воспринимать	1. Проявлять чувство
Россию как	Россию как	историко-географический	сопричастности с
государство,	многонациональное	образ России	жизнью своего народа и
территорию	государство, русский	(территория, границы,	Родины, осознавать
проживания и	язык как средство	географические	свою гражданскую и
общности языка.	общения. Принимать	особенности,	национальную
Соотносить понятия	необходимость	многонациональность,	принадлежность.
	изучения русского	-	Собирать и изучать
«родная природа» и «Родина».	3 13	основные исторические	краеведческий материал
«Година».	языка гражданами России любой	события; государственная	
		символика, праздники,	(история и география
	национальности.	права и обязанности	края).
2 П	2.11	гражданина.	2.11
2. Проявлять	2. Проявлять уважение к	2. Проявлять уважение к	2. Ценить семейные
уважение к своей	семье, традициям своего	семье, к культуре своего	отношения, традиции
семье, ценить	народа, к своей малой	народа и других народов,	своего народа. Уважать
взаимопомощь и	родине, ценить	населяющих Россию.	и изучать историю
взаимоподдержку	взаимопомощь и		России, культуру
членов семьи и	взаимоподдержку		народов, населяющих
друзей.	членов общества.		Россию.
3. Принимать новый	3. Принимать учебные	3. Проявлять	3. Определять
статус «ученик»,	цели, проявлять	положительную	личностный смысл
внутреннюю	желание учиться.	мотивацию и	учения; выбирать
позицию школьника		познавательный интерес к	дальнейший
на уровне		учению, активность при	образовательный
положительного		изучении нового	маршрут.
отношения к школе,		материала.	
принимать образ			
«хорошего ученика».			
4. Внимательно	4. Оценивать свои	4. Анализировать свои	4. Регулировать свое
относиться к	эмоциональные	переживания и поступки.	поведение в
собственным	реакции,	Ориентироваться в	соответствии с
переживаниям и	ориентироваться в	нравственном	познанными
переживаниям	нравственной оценке	содержании собственных	моральными нормами и
других людей;	собственных поступков.	поступков и поступков	этическими
нравственному		других людей. Находить	требованиями.
содержанию		общие нравственные	Понимать чувства
поступков.		категории в культуре	других людей и
,		разных народов.	сопереживать им,
		1	выражать свое
			отношение в
			конкретных поступках.
5. Выполнять	5. Выполнять правила	5. Выполнять основные	5. Ответственно
правила личной	этикета. Внимательно и	правила бережного	относиться к
гигиены, безопасного	бережно относиться к	отношения к природе,	собственному здоровью,
поведения	природе, соблюдать	правила здорового образа	к окружающей среде,
в школе, дома, на	правила экологической	жизни на основе знаний	стремиться к
улице, в	безопасности.	об организме человека.	сохранению живой
общественных		opininome ienobeku.	природы.
оощественных	l	<u> </u>	природы.

местах.			
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.	6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.	6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.	7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешнос ти в учебе
	Регулят	ивные УУД	
1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	2. Корректировать выполнение задания.	2. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	
	3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.	3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	3. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	4. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.
	5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ	5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	5. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
	6. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.	6. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

7. Вносить	7. Оценивать	7. Оценивать	7. Оценивать результаты
необходимые	выполнение своего	правильность	собственной
дополнения,	задания по следующим	выполненного задания на	деятельности, объяснять
исправления	параметрам: легко или	основе сравнения с	по каким критериям
в свою работу, если	трудно выполнять, в чём	предыдущими заданиями	проводилась оценка.
она расходится с	сложность выполнения.	или на основе различных	
эталоном (образцом).		образцов и критериев.	
		8. Осуществлять выбор	8. Выбирать для
		под определённую задачу	выполнения
		литературы,	определённой задачи
		инструментов, приборов.	различные средства:
			справочную литературу,
			ИКТ, инструменты и
			приборы.
		9. Оценивать	9. Адекватно
		собственную успешность	воспринимать
		в выполнения заданий	аргументированную
			критику ошибок и
			учитывать её в работе
	10 Crayanay nawyyay		над ошибками.
	10. Следовать режиму организации учебной и		10. Регулировать своё
	внеучебной		поведение в соответствии с
	деятельности.		познанными
	деятельности.		моральными нормами и
			этическими
			требованиями.
			11. Планировать
			собственную
			деятельность,
			связанную с бытовыми
			жизненными
			ситуациями: маршрут
			движения, время, расход
			продуктов, затраты и др.
	Познават	гельные УУД	
1. Ориентироваться в	1. Ориентироваться в	1. Ориентироваться в	1. Ориентироваться в
учебниках (система	учебниках (система	учебниках: определять,	учебниках: определять
обозначений,	обозначений, структура	прогнозировать, что	умения, которые будут
структура текста,	текста, рубрики,	будет освоено при	сформированы на
рубрики, словарь,	словарь, содержание).	изучении данного	основе изучения
содержание).		раздела; определять круг	данного раздела;
		своего незнания,	определять круг своего
		осуществлять выбор	незнания, осуществлять
		заданий под	выбор заданий,
		определённую задачу.	основываясь на своё
2.00	2 Carrage	2 Carrage	целеполагание.
2. Осуществлять поиск необходимой	2. Самостоятельно	2. Самостоятельно	2. Самостоятельно
информации для	осуществлять поиск необходимой	предполагать, какая дополнительная	предполагать, какая дополнительная
информации для выполнения учебных	информации для	информация будет нужна	информация будет
заданий, используя	выполнения учебных	для изучения незнакомого	нужна для изучения
справочные	заданий в справочниках,	материала; отбирать	незнакомого материала.
материалы учебника	словарях, таблицах,	необходимые источники	inomiano marephana.
(под руководством	помещенных в	информации среди	
учителя).	учебниках.	словарей, энциклопедий,	
		справочников в рамках	
,			22

		проектной педтельности	
3. Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.	3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.	проектной деятельности.  3. Извлекать информацию представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.  Самостоятельно использовать модели при	3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)
4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	4. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу	решении учебных задач.,  4. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно- следственные связи (на доступном уровне).	4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
5. Понимать информацию, представленную в виде текста	5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.	5. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.	5. Составлять сложный план текста.
6. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	6. Выполнять задания по аналогии	6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.	6. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.
	7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.	7. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ	7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.  8. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор

			наиболее эффективного способа действия
	Коммуни	 кативные УУД	способа действия
1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2. Участвовать в диалоге; слушать и	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать	Адекватно     использовать речевые средства для решения коммуникативных задач      Владеть диалоговой формой речи.
вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.	других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	
3. Читать вслух и про себя тексты учебников	3. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.	3. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	4.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	4.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	4. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
5. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	5. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	5. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.	5. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.
6. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	б.Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	6. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	6. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

аргументировать свою
точку зрения с
помощью фактов и
дополнительных
сведений. Критично
относиться к своему
мнению. Уметь
взглянуть на ситуацию с
иной позиции.
Учитывать разные
мнения и стремиться к
координации различных
позиций при работе в
паре. Договариваться и
приходить к общему
решению.

# 4.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

J	Іичностные универсальные учебные действия
Личностные	- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране,
универсальные	государству;
учебные действия,	- проявлять понимание и уважение к ценностям культур других
отражающие	народов;
отношение к социальным	- <i>проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
ценностям:	- различать основные нравственно-этические понятия;
,	- соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и
	чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
	- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и
	чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их
	учетом;
	- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;
	- мотивировать свои действия; выражать готовность в любой
	ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,
	- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность,
	доверие, внимательность, помощь и др.
Личностные	- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно
универсальные	не обращенную к учащемуся;
учебные действия,	- выражать положительное отношение к процессу познания:
отражающие	- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
отношение к учебной	- оценивать собственную учебную деятельность: свои
деятельности	достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,
	причины неудач;
	- применять правила делового сотрудничества: сравнивать
	разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;
	- проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии),
	доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.
	Регулятивные универсальные учебные действия.
Регулятивные	- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
универсальные	- планировать решение учебной задачи: выстраивать

учебные действия,	- последовательность необходимых операций (алгоритм
направленные на	действий);
формирование	- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений
целевых установок	(«убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»);
учебной деятельности	- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с
	учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их
	устранения;
	- анализировать эмоциональные состояния, полученные от
	успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на
D	настроение человека.
Регулятивные	- <i>осуществлять</i> итоговый контроль деятельности («что сделано»)
универсальные	и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция,
учебные действия,	входящая в состав учебного действия»);
направленные на	- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности
формирование	(чужой, своей);
контрольно-оценочной	- <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и
деятельности:	совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру
	освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их
	причины;
	- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием
П	(отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
Познавательные	ознавательные универсальные учебные действия - различать методы познания окружающего мира по его целям
универсальные	(наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
универсальные учебные действия,	- выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в
отражающие методы	процессе их рассматривания (наблюдения);
познания	- <i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований;
окружающего мира:	- фиксировать их результаты;
окружитощего мири.	- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для
	решения учебной задачи;
	- проверять информацию, находить дополнительную
	информацию, используя справочную литературу;
	- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
	- презентовать подготовленную информацию в наглядном и
	вербальном виде;
Познавательные	- сравнивать различные объекты: выделять из множества один
универсальные	или несколько объектов, имеющих общие свойства;
учебные действия,	- сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким)
формирующие	признакам; выявлять сходство и различия объектов;
умственные операции	- выделять общее и частное (существенное и несущественное),
,	целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
	- классифицировать объекты (объединять в группы по
	существенному признаку);
	- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых
	положений;
	- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости
	между объектами, их положение в пространстве и времени;
	- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения
Познавательные	- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,
универсальные	- составлять план простого эксперимента;
учебные действия,	- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко
формирующие	обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал

#### именно этот способ?»); поисковую и выявлять (при решении различных учебных задач) известное и исследовательскую деятельность неизвестное; преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.); исследовать собственные нестандартные способы решения; преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. Коммуникативные универсальные учебные действия. Коммуникативные воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, универсальные находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; сравнивать разные вида текста по цели высказывания, главной учебные действия, мысли, особенностям вида (учебный, художественный, отражающие умения работать с текстом научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче: анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану. Коммуникативные оформлять диалогическое высказывание в соответствии с универсальные требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; учебные действия, отражающие умения описывать объект: передавать его внешние характеристики, участвовать в используя выразительные средства языка; характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к учебном диалоге и строить определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на монологические группы (классификации); приводить доказательства истинности высказывания проведенной классификации; выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

# **4.5.** Преемственность программы формирования универсальных учебных действий Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного

образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности. В конце каждой ступени проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в следующей ступени.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Сформированность регулятивных УУД.

	ДОУ	начальная школа
1	умеет проявлять инициативность и	принимает и сохраняет учебную задачу.
	самостоятельность в разных видах	
	детской деятельности.	
2	умеет обсуждать возникающие	учитывает выделенные учителем ориентиры
	проблемы, правила, умеет выбирать	действия в новом учебном материале в
	себе род занятий.	сотрудничестве с учителем, партнером;
		планирует совместно с учителем свои
		действия в соответствии с поставленной
		задачей и условиями ее реализации.
3	способен выстроить внутренний план	переносит навыки построения внутреннего
	действия.	плана в план и способ действия;
		осваивает способы итогового, пошагового
		контроля по результату.
4	проявляет умения произвольности	овладевает способами самооценки
	предметного действия.	выполнения действия;
		адекватно воспринимает предложения и
		оценку учителя и товарищей.

Сформированность коммуникативных УУД.

	ДОУ	начальная школа	
1	активно взаимодействует со	имеет первоначальные навыки работы в	
	сверстниками, участвует в совместных	группе:	
	играх, организует их.	- распределить роли;	
		- распределить обязанности;	
		- умеет выполнять работу;	
		- осуществить рефлексию.	
2	проявляет широкую любознательность,	умеет задавать учебные вопросы.	
	задает вопросы.		
3	обсуждает возникшие проблемы.	умеет договариваться.	
4	поддерживает разговор на интересную	строит простое речевое высказывание.	
	для него тему.		

Сформированность познавательных УУД.

	доу	начальная школа
1	Умеет принять цель, поставленную	Выделяет и формулирует познавательную
	педагогом. Умеет действовать в	цель с помощью учителя.
	соответствии с алгоритмом.	Осуществляет поиск и выделяет
	-	конкретную информацию с помощью
		учителя.
2	Проявляет самостоятельность в игровой	Умеет давать оценку одного вида
	деятельности, выбирает игру и способы	деятельности на уроке с помощью учителя.
	ее осуществления.	
3	Умеет слушать, понимать и	Умеет слушать, понимать, читать и
	пересказывать тексты.	пересказывать тексты.
4	Проявляет познавательный интерес к	Умеет находить ответы на вопросы,
	ближайшему окружению.	используя жизненный опыт.
5	Учится работать по предложенному	Умеет работать по предложенному
	воспитателем плану.	учителем плану.
6	Умеет использовать предметные	Использует знаково-символические
	заместители.	действия.
7	Умеет увидеть целое из частей,	Группирует предметы по заданным
	классифицировать, осуществлять	признакам, устанавливает
	сериацию.	последовательность, оформляет свою
		мысль в устной речи.

#### 5. Программы отдельных предметов и курсов

# Русский язык и литературное чтение, родной (якутский) язык и чтение, иностранный язык (английский).

Главная цель обучения языка является освоение его как средства отражения действительности, хранения информации и коммуникации (инструмента общения). Программа состоит из двух внутренних содержательных областей: «Слово, его значение и написание», «Высказывание и его оформление в письменной речи» в соответствии с двумя аспектами речевой деятельности (номинативным и коммуникативным).

Первая внутренняя содержательная область предполагает освоение слова с точки зрения соотношения формы и значения, что означает овладение языковыми механизмами формирования и выражения понятий и представлений. Эта область представлена такими разделами, как «Звук и буква», «Состав слова», «Части речи» и «Лексика».

Вторая внутренняя содержательная область определяет действие последовательного развертывания в языке различных содержаний. Таким образом, данная область охватывает все виды синтагматических связей между словами, словосочетаниями, частями предложения и частями текста, т.е. связана с освоением синтаксических средств языка. В эту область входят такие разделы, как «Синтаксис и пунктуация», «Текст».

#### Чтение.

Конечная цель школьного обучения литературе — воспитание эстетически развитого читателя, способного к самостоятельному пониманию смыслов и оценок автора художественного текста и собственному суждению об отраженных в нем жизненных явлениях. Средством её достижения является «развертывание» литературного образования как литературной деятельности во всей ее полноте: в ней должно возникнуть и реализоваться исходное отношение «автор - художественный текст - читатель», которое характеризует и содержание, и условия становления читательской культуры.

На пути становления культурного читателя литературное образование в младших классах играет роль важнейшего и самостоятельного звена. Уже в начальной школе художественное произведение следует рассматривать как эстетический объект, как произведение, воплощающее замысел автора и выражающее его оценки, мысли, чувства. Именно такому отношению к художественному тексту нужно учить детей с первых шагов в школе.

#### Математика

Основное содержание математики в начальной школе условно разделено на пять областей:

- 1. «Числа и вычисления»: позиционная запись чисел, стандартные алгоритмы действий над числами, порядок выполнения действий, свойства действий, представление чисел на координатной прямой.
- 2. «Измерение величин»: прямое и косвенное измерение, геометрические измерения, практические измерения и представления их результатов в виде диаграмм, графиков («анализ данных»).
- 3. «Закономерности»: построение числовых и геометрических последовательностей и др. структурированных объектов, подсчет их количественных характеристик.
- 4. «Зависимости»: выделение и описание математической структуры отношений между величинами, представляемых текстовыми задачами.
- 5. «Элементы геометрии»: геометрический материал, связанный с определением пространственных форм и взаимным расположением объектов.

#### Окружающий мир

Окружающий мир объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены тремя содержательными

блоками «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

#### Музыка

Программа по музыке нацелено на формирование у младших школьников основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развитие художественного вкуса, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, на развитие образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, учебно-творческих способностях в различных видах музыкальной деятельности.

#### Изобразительное искусство и художественный труд

Программа по изобразительному искусству и художественному труду содержит такие разделы как «Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры», «Роль художественной деятельности человека в освоении мира», «Художественный диалог культур», «Роль искусства в создании материальной среды жизни человека», «Искусство в современном мире», «Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства», «Специфика художественного изображения», «Средства художественной выразительности», «Композиция. Пропорции. Цвет. Линия, штрих, пятно. Объём и форма. Ритм. Изобразительные виды искусства», «Архитектурный образ», «Виды дизайна», «Декоративно-прикладные виды искусства», «Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография».

#### Технология

Программа курса «Технология» нацелена на развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук посредством решений конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач.

В ходе обучения младшие школьники приобретут начальные знания о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, общее представление о мире профессий, научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

#### Физическая культура

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики; осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время

подвижных игр на досуге, узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

#### 6. Программа духовно нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Ориентирами в воспитании будущей технической интеллигенции являются три важнейшие духовные ценности: культ Матери, культ Знаний и культ Природы. Эта идея отражена на Флаге и Гимне лицея, Кодексе чести лицеиста.

Программа реализуется во взаимодействии и сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации: Центром ЗОЖ «Барђарыы», Октемской земской больницей, Физико-математическим форумом «Ленский край», Библиотекой-архивом М.Е.Николаева, Первого Президента РС (Я), детским садом «Мичээр».

Педагогическая культура родителей является одним из факторов духовнонравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни учащегося. Следовательно, повышение педагогической культуры родителей — это одно из главных направлений воспитания и социализации младших школьников.

**Целью** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

#### В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, долом и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

## В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно\_историческими и этническими традициями российской семьи. Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно\_нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации бразовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

#### Направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

Направление	Содержание	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul> <li>любовь к родному наслегу, своему народу, своему краю, служение Отечеству;</li> <li>иенность свободы выбора и признание закона и правопорядка,</li> <li>иенность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.</li> </ul>	<ul> <li>Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов;</li> <li>Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военнопатриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр;</li> <li>Организация встреч с ветеранами.</li> </ul>
Воспитание	- ценность человеческой	- Участие в проведении уроков
нравственных чувств	жизни, смысл жизни;	этики, внеурочных мероприятий,
и этического	- <i>ценность</i> мира как	направленных на формирование

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни  Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	принципа жизни;  - ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания;  - толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике  - ценность труда и творчества;  - ценность познания мира;  - ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость  - ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших;  - ценность здоровья (физического, нравственного и социальнопсихологического);  - стремление к здоровому образу жизни	представлений о нормах морально-нравственного поведения;  - Игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия.  - Экскурсии по селу, знакомство с различными профессиями в ходе экскурсии;  - Знакомство с профессиями своих родителей;  - Участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;  - Проект «Школьный двор»;  - Целевая программа «50 часов волонтерской деятельности».  - Программа «Создание здоровьесберегающей среды Октемского лицея»;  - Целевая программа «50 часов спортивных соревнований»;  - Реализация в ходе уроков, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;  - Подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований
Экологическое воспитание, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<ul> <li>ценность планеты Земля как общего дома для всех жителей Земли;</li> <li><i>ценность</i> природы, родной земли, родной природы, заповедной природы;</li> <li>ответственность человека за окружающую среду</li> </ul>	<ul> <li>Проект «Школьный двор» (посадка растений, создание цветочных клумб, очистка территории от мусора и т.п.);</li> <li>Проект «Я и мир вокруг меня»;</li> <li>Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю;</li> <li>Участие в природоохранительной деятельности лицея</li> </ul>
Эстетическое воспитание, воспитание ценностного отношения к	<ul> <li>окружающую среду</li> <li>ценность языка, слова;</li> <li>ценность красоты в различных её проявлениях;</li> <li>ценность труда как</li> </ul>	<ul> <li>деятельности лицея</li> <li>Проект «Я и мир вокруг меня»;</li> <li>Реализация в ходе изучения учебных дисциплин;</li> <li>Встречи с представителями творческих профессий;</li> </ul>

	T	T
прекрасному,	условия достижения	- Знакомство с лучшими
формирование	мастерства;	произведениями искусства в
представлений об	- ценность творчества	музеях, на выставках, по
эстетических идеалах	_	репродукциям, учебным фильмам;
и ценностях		- Выставки творческих работ
		детей;
		- Презентация лучших творческих
		работ детей в выставочном зале
		лицея;
		- Выпуск произведений детей;
		- Сотрудничество с детскими
		республиканскими СМИ;
		- Школьный театр
Повышение	- сотрудничество семьи и	- Родительские собрания;
педагогической	школы;	- Родительские конференции;
культуры родителей	- педагогическое	- Организационно-деятельностные
	просвещение и	и психологические игры;
	педагогическое	- Собрания-диспуты;
	самообразование	- Родительские лектории;
	родителей;	- Семейные гостиные, встречи
	- содействие родителям в	за круглым столом, вечера
	решении	вопросов и ответов;
	индивидуальных	- Семинары, педагогические
	проблем воспитания	практикумы, тренинги для
	детей;	родителей и т.д.
	- опора на положительный	
	опыт семейного	
	воспитания	

Данная программа предусматривает добровольное и посильное включение младших школьников в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, республики, России и реализуется через:

- а) содержание урочной и внеурочной деятельности;
- б) организацию специальных событий, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в) организацию традиционных мероприятий лицея;
- г) личный пример учителя; личный пример родителей.
- д) реализацию целевых программ:
- «50 часов волонтерской деятельности»;
- «50 часов спортивных соревнований».
- е) вовлечение школьников в разработку и реализацию социально-значимых проектов;
- ж) систему дополнительного образования.

#### Система дополнительного образования

Дополнительное образование в лицее направлено на творческое развитие лицеистов, приобщение к ценностям культуры и искусства, формирование осознанного профессионального выбора, отвечающего мировым тенденциям развития науки и техники и востребованного социально-экономическим развитием страны и республики. С этой целью в лицее реализуется программа «Начальное аэрокосмическое образование», функционирует Центр технического творчества, Центр интеллектуального развития. Для обучающихся в течение учебного года работают кружки и занятия по следующим направлениям:

а) интеллектуальное:

- предметные кружки;
- Шахматы, Логика и т.п.;
- б) техническое:
- Техническое моделирование;
- робототехника
- в) художественно-эстетическое:
- кружок «Вокал»;
- театральная студия;
- ритмика;
- хоровая студия
- г) художественно-прикладное:
- изо-студия;
- г) спортивное:
- спортивные секции.

# Календарь традиционных школьных дел и праздников

Месяц	Мероприятие		
Сентябрь	1 сентября – День знаний		
	Акция «Шиповник»		
Октябрь	Литературная гостиная, посвященная международному дню		
	библиотеки		
Ноябрь	Форум выпускников		
	Выборы в Президентский совет		
Декабрь	Лицейский новогодний бал		
Январь	Встреча с выпускниками-студентами «Вечер школьных друзей»		
Февраль	Дни открытых дверей. Родительские чтения.		
Март	Соревнования по лыжному спорту «Лыжня зовет!»		
Апрель	Лицейские технические чтения		
	Аэрокосмическая игра		
Май	Лицейский праздник Ыһыах / Туристический слет		

## Социальные проекты

- Проект «Школьный двор»
- Выставка-продажа зимней одежды концерна «Сахабулт»
- Операция «Забота»

Целевые программы

No	Наименование	Цели и задачи	Направление		
1.	50 ч. волонтерской	Цель: формирование и развитие	ль: формирование и развитие - Образовательная		
	деятельности во	личностных и межличностных качеств		(чтение лекций,	
	всех классах	обучающегося на основе социально-		организация	
		значимой деятельности и пропаганде		краткосрочных	
		идей добровольческого труда.		курсов для населения	
		Задачи:		и m.д.);	
		- Организация целенаправленной		Творческая	
		социально-значимой деятельности (организация		(организация	
		обучающихся с конечным концертов,		концертов, кружков	
		результатом;		дополнительного	
		- Формирование у обучающихся		образования и т.д.);	
		самостоятельности, - Социа.		Социальная	
		ответственности за свою	(помощь ветеранал		

		деятельность, активной жизненной	войны и тыла,	
		позиции, развитие инициативы,	нуждающимся и	
		укрепление и развитие	<i>m.∂.</i> ).	
		демократических норм жизни;		
		- Обучение основам		
		взаимопонимания, толерантности,		
		уважения к своей национальной и		
		другим культурам.		
2.	50 часов	Основные цели и задачи:	- Игровые виды спорта;	
	спортивных	- Увеличение числа обучающихся,	- Национальные виды	
	соревнований	занимающихся физической	спорта;	
		культурой и спортом;	- Легкая атлетика;	
		- Формирование культуры здоровой	- Лыжный спорт;	
		жизни;	- Шахматы	
		- Воспитание личностных качеств,		
		таких как упорство, воля и		
		целеустремленность.		

### Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из вышеуказанных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников планируется достижение следующих результатов:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- ценностное отношение к России, своему народу, своему наслегу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Республики Саха (Якутия), Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям Октемского наслега, Хангаласского улуса, Республики Саха (Якутия), Российской Федерации и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к интеллектуальному и физическому труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### 7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников является комплексной программой формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### Цели и задачи:

- Духовно-нравственное и трудовое воспитание на основе вековой мудрости народа саха;
- Воспитание у учащегося ценностного отношения к собственному здоровью, формирование у него четкой гражданской позиции, заключающейся в понимании здорового образа жизни как основного принципа жизнедеятельности и единственного пути к долгой, активной и счастливой жизни;
- Воспитание бережного отношения к природным ресурсам, растительному и животному миру;
- Создание системы электронного мониторинга и медико-психологического сопровождения;
- Комплексное использование здоровьеразвивающих технологий;
- Организация здорового питания.

## Направления программы:

Направление	Цели и задачи	Формы
1. В гармонии с	Организация учебно-	1). Уроки на природе:
природой	воспитательного	- Организация уроков физической
	процесса с учетом	культуры, рисования и музыки на
	сбалансированности	природе в осенне-весенние периоды.
	человеческого	2). Культура здоровья:
	организма с природно-	- Целевая программа «50 часов
	климатическими	спортивных соревнований»;
	особенностями,	- Формирование культуры здорового
	экологическими	питания. Организация здорового питания
	условиями среды	в школьной столовой. Смена питания по
	обитания	сезону: повышенное потребление
		высококалорийной пищи в условиях
		низких температур и усиленная
		витаминизация в весенний период;
		- Культура одежды. Формирование у детей
		культуры одеваться в соответствии с
		природно-климатическими условиями.
2. Учимся у	Экологическое	1). Природа – мудрый воспитатель:
природы	воспитание и	- Проект «Школьный двор» (углубление
	использование	познаний о природе и ее
	природных ресурсов	закономерностях);
	для профилактики	- Школа юных туристов (Организация
	заболеваний и	велосипедных походов и т.п.).
	сохранения здоровья	2). Целительная сила природы:
		- Акция «Шиповник».
3. Сохраним	Формирование	1). Волонтерская деятельность в зоопарке
природу	природоохранного,	«Орто Дойду»;

ресурсосберегающего мышления, бережного	2). Проект «Школьный двор»
отношения к природе	

В результате реализации данной программы выпускник начальной школы должен овладеть ключевыми (универсальными) компетенциями, обеспечивающими его успешную адаптацию на последующих ступенях обучения:

- компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни;
- компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии.

# Планируемые результаты реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- наличие у обучающихся первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);
- сформированные у младших школьников умения использовать индивидуальную карту здоровья, портфолио развития для организации собственной здоровьесберегающей жизнедеятельности (режим дня, утренняя зарядка, закаливающие процедуры и т. д.);
- сформированность у детей базовых знаний о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- снижение пропусков занятий по болезни;
- успешная адаптация ребенка к школе, снижение влияния на него психогенных факторов;
- сформированность основ социального интереса, социальной идентичности, социальной компетентности и социального интеллекта у учащихся;
- становление у обучающихся навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других психоактивных веществ;
- сформированность ценностно-ориентационного единства детско-взрослого коллектива лицея в отношении культуры здорового и безопасного образа жизни;
- увеличение охвата родителей (законных представителей) учащихся детско-взрослыми спортивно-оздоровительными мероприятиями;
- увеличение числа реализованных социальных проектов, акций, направленных на формирование нравственного здоровья, а также числа их участников;
- система информационного обеспечения участников образовательного процесса по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе на основе Интернет-технологий;
- мониторинг состояния здоровья и физиологического развития обучающихся;
- информационно-методический банк здоровьесберегающих образовательных технологий, методик, методов, приемов.

## 8. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих целей:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;

- 2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).
- 3. Коррекция недостатков в физическом развитии.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- *Принцип достоверности*: профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся
- 1. При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты (пункт 5 статьи 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, №30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070).
- 2. Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. (школьный врач); психологической (школьный психолог, дефектолог) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;
- Принцип гуманистической направленности:
- 1. Опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности;
- 2. Создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- Педагогической целесообразности:
- 1. Интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.).

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Для организации коррекционно-развивающей работы могу быть использованы Технологии Мультимедиа. Они позволяют интегрированно представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика.

### Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

- 1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.
- **2.** Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.
- **3.** Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же

уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

- **4.** Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.
- 5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь от знания причины ошибки к ее устранению.
- **6.** Необходимо постоянно от слеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.
- 7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.
- 8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.
- **9.** Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

# 9. Система оценки планируемых результатов освоения ООП НОО

#### Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

#### Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение сформированность внутренней позиции обучающегося принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

<u>Основное содержание</u> оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и

- способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

<u>Личностные результаты выпускников</u> на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в Лицее и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности Лицея. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

**Основным** объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
 самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта

характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- *умение осуществлять информационный поиск*, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- *умение использовать знаково-символические средства* для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям:
- *умение сотрудничать с педагогом и сверстниками* при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться *как инструментальная основа* (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

No	Проверочные процедуры	Достижение метапредметных результатов			
1.	итоговые проверочные	сформированность ряда познавательных, коммуникативных и			
	работы по предметам	регулятивных действий и навыков работы с информацией			
2.	комплексные работы на	сформированность ряда познавательных, коммуникативных и			
	межпредметной основе	регулятивных действий и навыков работы с информацией			
3.	текущая, тематическая,	уровень сформированности такого умения, как			
	промежуточная оценка	взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра,			
		умение слушать и слышать собеседника; стремление			
		учитывать и координировать различные мнения и позиции в			
		отношении объекта, действия, события и др.			
4.	неперсонифицированные	уровень включённости детей в учебную деятельность,			
	процедуры	уровень их учебной самостоятельности, уровень			
		сотрудничества и т.д.			

**Оценка предметных результато**в представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе:

- *систему основополагающих* элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее *систему предметных знаний*),
- систему формируемых действий с учебным материалом (далее систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие

*или углубляющие опорную систему знаний*, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

*К опорным знаниям* относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

*В опорную систему знаний* включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, вовторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаковосимволических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинноследственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе мета- предметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

С целью планирования и фиксации индивидуальных достижений обучающихся используются:

- Дневник ученика;
- Портфолио;
- Дневник «Ступеньки развития».

Для учителей – Программа профессионального саморазвития учителя Октемского липея.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Для продолжения образования на последующих ступенях обучения особое значение имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями: **речевыми**, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Система оценки достижения планируемых результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми:

№/п	Вид КОД	Время	Содержание	Формы и виды оценки
		проведения		
1	Стартовая	Начало	Определяет актуальный	Оценивание заданий
	работа	сентября	уровень знаний,	актуального уровня и
			необходимый для	уровня ближайшего
			продолжения обучения, а	развития фиксируется
			также намечает «зону	учителем <u>отдельно</u> в
			ближайшего развития» и	журнале и в дневнике
			предметных знаний,	учащегося.
			организует	Результаты работы не
			коррекционную работу в	влияют на
			зоне актуальных знаний	дальнейшую
				итоговую оценку
				младшего школьника.
2.	Диагностическа	Проводится на	Направлена на проверку	Результаты
	я работа	входе и выходе	пооперационного состава	фиксируются
		темы при	действия, которым	отдельно по каждой
		освоении	необходимо овладеть	отдельной операции и
		способов	учащимся в рамках	также не влияют на

		действия/средс	решения учебной задачи	дальнейшую
		тв в учебном	у темпения у теонон зиди и	итоговую оценку
		предмете.		младшего школьника.
		Количество работ зависит		
		от количества		
		учебных задач		
3.	Самостоятельна	Не более	Направлена на возможную	Учащийся сам
	я работа	одного месяца	коррекцию результатов	оценивает все
		(5-6 работ в год)	предыдущей темы обучения и на	задания, которые он выполнил, проводит
		10д)	параллельную отработку и	выполнил, проводит рефлексивную оценку
			углубление текущей	своей работы:
			изучаемой учебной темы.	описывает объем
			Задания составляются на	выполненной работы;
			двух уровнях: 1 (базовый)	указывает достижения
			и 2 (расширенный) по	и трудности в данной
			основным предметным	работе.
			содержательным линиям.	Учитель проверяет и
				оценивает выполненные
				школьником задания
				отдельно по уровням,
				определяет процент
				выполненных
				заданий и качество их
				выполнения. Далее
				ученик соотносит
				свою оценку с оценкой учителя и
				оценкои учителя и определяется
				дальнейший шаг в
				самостоятельной
				работе учащихся.
4.	Проверочная	Проводится	Предъявляет результаты	Учитель проверяет и
	работа по	после	(достижения) учителю и	оценивает только те
	итогам	выполнения самостоятельно	служит механизмом	задания, которые
	выполнения самостоятельно	й работы (5-6	управления и коррекции следующего этапа	решил ученик и предъявил на оценку.
	й работы	работ в год)	самостоятельной работы	Оценивание
	1	1	школьников. Учащийся	происходит отдельно
			сам определяет объем	по каждому уровню.
			проверочной работы для	
			своего выполнения.	
			Работа задается на двух	
			уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	
5.	Проверочная	Проводится	Проверяется уровень	Все задания
	работа	после решения	освоения учащимися	обязательны для
	-	учебной задачи	предметных культурных	выполнения. Учитель
			способов/средств	оценивает все задания
			действия. Уровни:	по уровням и строит

			1 формальный; 2 — рефлексивный (предметный)№ 3 — ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем	персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	уровням Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам.
7.	Посещение мастерской	Проводится 1 раз в неделю	Решает проблемы и трудности учащихся в обучении	Фиксируется учителем в журнале следующим образом: 1 балл — ученик был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел; 2 балла — ученик был на мастерской по инициативе учителя; 3 балла — ученик пришел на мастерскую по собственной инициативе
8.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется
9.	Итоговая проверочная работа	Конец апрелямай	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый,	Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

	расширенный), так и по	
	уровню опосредствования	
	(формальный,	
	рефлексивный,	
	ресурсный)	

## Условия достижения планируемых образовательных результатов

Планируемые образовательные результаты обеспечиваются:

- содержательной интеграцией разных предметных областей начального образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой детских инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями как средства изучения и как средства организации учебной работы;
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся).

Для достижения запланированных образовательных результатов младших школьник должен решить следующие задачи:

- освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагоги должны решить следующие задачи:

- обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствовать освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формировать учебную деятельность младших школьников (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждать и поддерживать детские

- инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создавать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам.

#### Организационные педагогические условия

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- 1) познавательная деятельность через библиотечные, музейные занятия, посещения театров, поиск и получение необходимой информации через сети Интернет и т.д. в таких видах и формах деятельности, как интеллектуальный марафон, предметные олимпиады взаимопомощь учащимися в учебе, встречи с интересными людьми и т.д.;
  - **художественно-прикладная деятельность** через выполнение самостоятельно или под руководством взрослого рисунки, лепка, декоративно-прикладные вышивка, резьба и т.п.;
- 2) техническое творчество через деятельность Центра аэрокосмического образования;
- **3**) **театральная деятельность** через пение, театральные постановки, кукольный театр, рисованные и игровые фильмы и т.д.;
- **4) социальная (волонтерская)** деятельность через организацию бескорыстной, добровольной помощи людям, нуждающимся в ней.
- 5) патриотическая деятельность (гражданское воспитание) через организацию дежурства в классе, участие в школьных и внешкольных мероприятиях (День Республики, День Конституции, День государственного флага Республики Саха (Якутии) и Российской Федерации и т.д.), благотворительный акций, ориентацию в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий театров, музеев, -библиотек, реализацию установок здорового образа жизни;
- **6)** спортивно-оздоровительная деятельность через систематическое занятие учащихся в спортивных кружках и секциях по массовым и техническим видам спорта и соревнования по различным комплексам физических упражнений с целью совершенствования физического развития, духовных и волевых качеств личности, достижения высоких результатов в состязаниях в личном и командном зачёте.
- 7) этнокультурная (краеведческая) деятельность через организацию литературно- и историко-краеведческих кружков «Юный историк», «Мой наслег» и т.д., направленных на изучение природы, экономики, истории и культуры Октемского наслега, Хангаласского улуса, Республики Саха (Якутия), фольклора, обрядов, обычаев своего народа. Итогом данной деятельности могут быть фольклорные праздники, представления, проведение национального праздника «Ысыах» и т.д.

В целом, организация урочной и внеурочной деятельности направлена на обучение младших школьников использованию знаний в реальной жизни. При этом задача учителя заключается в обучении ребенка способам и приемам мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, измерение, сравнение, классификация, синтез, обобщение) и ознакомлении со средствами работы с информацией (знаки, понятия, тексты). Умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения ученик должен научиться самостоятельно. Для этого образовательный процесс проектируется так, чтобы ученики:

- получали опыт выхода за пределы выученного; переживали такой опыт как ценность;
- стремились самостоятельно расширять границы своих знаний и умений;

- проявляли инициативу в новых ситуациях;
- действовали самостоятельно и в случаях ошибки находили способы корректировки собственных действий и т. д. (работа в парах, группах).

Работа с одаренными детьми ведется на основе реализации проекта «Школа развития талантов» Концепции развития «Октемский лицей в первой четверти XXI века» через организацию системы олимпиадного движения, научно-исследовательской деятельности обучающихся, занятий по дополнительному образованию технического, художественно-эстетического и спортивного направлений.

В соответствии с планом и образовательной программой каждый учитель в своей работе руководствуется календарно-тематическим планом по предмету. Учебные программы по предметам, тематическое планирование соответствуют образовательному минимуму, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели в первом классе и шестидневной учебной недели обучения со второго по четвертый классы.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам федерального и регионального Перечня учебных изданий.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся младшего школьного возраста, дневной и недельной динамики работоспособности.

Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

**Характеристика учащихся,** которым адресована программа: Обучающиеся 1-4 классов, проживающие в Октемском наслеге Хангаласского улуса  $PC(\mathfrak{R})$  в возрасте от 6,5 лет.

Требования к комплектованию классов: Средняя наполняемость класса - 14 человек.

**Социокультурные особенности с. Чапаево.** На территории Октемского наслега находятся Малая Арктическая Академия, ФМФ «Ленский край», Библиотека-Архив Первого Президента РС(Я), зоопарк «Орто Дойду», Лаборатория широких атмосферных ливней ИКФиА СО РАН. В образовательном процессе начальных классах широко используется культурно-образовательный и научный потенциал вышеуказанных учреждений.

**Формы работы с родителями.** Образовательная программа предусматривает следующие виды и формы работы с родителями (законными представителями):

- Неделя сотрудничества, день открытых дверей для родителей, общешкольные и
- классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
- благотворительные акции;
- индивидуальные консультации по вопросам воспитания;
- общешкольная родительская конференция, издание газеты для родителей «Алапа»;
- родительский университет (просвещение родителей через размещение информации на
- сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок). Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется через :
- работу Управляющего Совета, классные родительские комитеты;
- деятельность инициативных родителей;
- участие в обсуждении публичного доклада.

**Условия организации образовательного процесса**. Обязательными условиями организации учебно-воспитательного процесса являются единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность ступеней обучения.

Структура организационного обеспечения:

- Концепция развития «Октемский лицей в первой четверти XXI века»;
- Учебный план;

- Единая структура внутришкольного контроля;
- Кадровое обеспечение;
- Единство учебно-методических и научно-методических целей и задач;
- Соблюдение принципов преемственности при выборе учебно-образовательных программ.

## Режим образовательного процесса

- 1. Образовательный процесс в лицее осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого лицеем самостоятельно в соответствии с примерным базисным учебным планом, календарного учебного графика и регламентируется с расписанием занятий, утвержденным приказом директора.
- 2. Годовой календарный график отражает:
  - сроки начала и окончания учебного года;
  - даты начала и окончания каникул;
  - продолжительность учебного периода.
- 1. Учебный год в лицее начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в следующий за ним рабочий день.
- 2. Продолжительность учебного года составляет во 2-11 классах не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах, в первом классе 33 недели.
- 3. Учебный год делится на четверти в 1-9 классах, на триместры в 10-11 классах, являющиеся учебными периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.
- 4. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы недельные каникулы в 3 четверти.
- 5. Учебный план рассчитан на 6-дневную рабочую неделю, продолжительность урока 45 минут.
- 6. В 1 классе 5-дневная рабочая неделя с соблюдением следующих требований: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь май по 4 урока по 45 минут каждый; организация после 2 урока динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
  - обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.
- 7. Учебные занятия организуются в одну смену: начало занятий в 8.30, окончание 14.10, продолжительность уроков 45 минут, продолжительность перемен 10-20 минут. Внеурочная деятельность, факультативные, индивидуально-групповые занятия, спецкурсы, элективные курсы организуются после учебных занятий, начало в 15.30.
- 8. Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с воспитательным планом класса, лицея. Выход за пределы лицея разрешается только после издания приказа директора лицея. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся несет учитель, который назначен приказом директора.
- 9. Работа спортивных секций, кружков, творческих объединений проводятся по расписанию утвержденному директором лицея.
- 10. Лицей обеспечивает двухразовое питание всех обучающихся в соответствии с установленным графиком.
- 11. Работа спортивных секций, кружков, творческих объединений
- 12. В целях обеспечения безопасности учащихся и сотрудников, усиления антитеррористической защищенности в лицее организовано круглосуточное дежурство вахтеров, сторожей, дежурство педагогов на переменах в соответствии с графиком дежурства.