ХАНГАЛАССКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Октемский лицей»
Хангаласского улуса Республики Саха (Якутия)

ул. Николаева, 1, с. Октемцы, 678011

Телефон: (411) 442-43-87
Факс: (411) 442-43-80
E-mail: gymoktem@rambler.ru
http://www.oktemlicey.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования

Принята Педагогическим советом
муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Октемский лицей»
от «17» сентября 2014 года. Протокол № 1

с. Октемцы

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и надпредметных программ

1.2.4. Предметные результаты освоения программ учебных курсов

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

1.3.1. Общие положения

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего образования к среднему (полному) общему образованию

1.3.4. Модель мониторинга достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД)

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

2.1.3. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

2.1.5. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

2.1.6. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

2.1.7. Организация учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности обучающихся

2.1.8. Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

2.1.9. Система условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся

2.1.10. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

2.2. Программы отдельных учебных предметов (курсов). Характеристика учебных программ среднего (полного) общего образования

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.3.1. Основные положения.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

2.3.3. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.4. Содержание, виды деятельности, формы педагогической поддержки и этапы организации воспитания и социализации обучающихся.

2.3.5. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

2.3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

2.3.7. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся
2.4. Программа работы с одаренными детьми
2.4.1. Пояснительная записка
2.4.2. Концептуальная модель программы
2.4.3. Проектирование инновационных изменений
2.4.3.1. Технология коуч-сопровождения
2.4.4. Управление программой
2.4.5. Социальный эффект от реализации программы.
2.4.6. Показатели эффективности реализации программы.
3. Организационный раздел
3.1. Учебный план
3.2. Система условий реализации Программы
3.2.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
Литература

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октемский лицей» Хангаласского района (улуса) Республики Саха (Якутия) (далее – лицей) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы и основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании»: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учетом специфики условий школы, приоритетных направлений ее образовательной деятельности. Она также определяет изменения, которые произойдут на третьей ступени лицейского образования в данном образовательном учреждении в соответствии с требованиями Стандарта. Эти изменения касаются приоритетных целей и планируемых результатов, принципов построения и организации образовательного процесса.

Программа является инструментом управления качеством образования, источником информации об особенностях лицея при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности и является основой для:

- разработки примерных основных образовательных программ среднего (полного) общего образования;
- разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;

- организации образовательного процесса в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для образовательного учреждения;
- осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
- проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- организации деятельности работы методических служб;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Программа направлена на удовлетворение:

- потребностей учащихся в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- потребностей родителей в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации;
- потребностей общества и государства в реализации программ развития личности, которые направлены на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Программа создана с учетом особенностей и традиций образовательного учреждения, в основу деятельности которого положены современная концепция развития образования, связанная с концепцией «Октемский лицей в первой четверти XXI века».

Лицей, являясь муниципальным общеобразовательным учреждением, реализует государственную политику в области образования, при этом ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого ребенка. Программа разработана с учетом специфики лицея – углубленного изучения математики, информатики, предметов естественнонаучного цикла.

Миссия Октемского лицея заключается в подготовке выпускников, будущих представителей технической интеллигенции республики как креативных личностей, способных к познанию, исследованию и творчеству, обладающих высокой культурой и духовностью, личностей с активной общественной позицией.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта целью Программы является:

- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;
- создание и организация функционирования распределенной информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в старшей школе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- создание среды инженерно-технического образования;
- развитие воспитывающей здоровьеразвивающей образовательной среды (сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия);
- обновление научно-методической работы, направленной на совершенствование профессионализма учителей;
- внедрение новых образовательных технологий на основе высокотехнологичных средств обучения;
- формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе, введения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности как личностно значимой для учащихся;
- приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства;
- обновление профильного технического обучения в соответствии с современными тенденциями развития науки и техники;
- формирование у обучающихся осознанного профессионального выбора, отвечающего мировым тенденциям развития науки и техники и востребованного социально-экономическим развитием страны и республики;
- расширение возможностей открытого образовательного пространства на основе партнерства с лучшими российскими и зарубежными инновационными школами, профильными вузами и привлечения потенциала местного сообщества;
- обеспечение активной общественной позиции участников образовательного процесса, развития новых подходов в организации ученического самоуправления и активизации родительского участия в государственно-общественном управлении лицеем.

В основе реализации основной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа разработана с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—18 лет. В связи с этим для реализации Программы определяется нормативный срок – 2 года (16-18 лет), который связан с третьим этапом возрастного развития как этапа становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Программа состоит из следующих разделов, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения:

I. Целевой раздел, включающий:

1.1. Пояснительную записку, раскрывающую цели, задачи реализации Программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, а также принципы и подходы к ее формированию.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы, уточняющие и конкретизирующие общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

1.3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы, которая описывает организацию и содержание государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

II. Содержательный раздел, включающий:

2.1. программу развития универсальных учебных действий (УУД), в которой описываются цели и задачи программы, понятие, функции, состав и характеристика УУД, х связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов УУД в структуре образовательного роцесса, приводятся типовые задачи применения УУД, особенности реализации основных направлений и формы организации учебно-исследовательской и проектной

еятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, перечень и описание основных элементов КТ-компетенций и инструментов их использования, планируемые результаты формирования и развития.

2.2. учебные программы отдельных учебных предметов (курсов), разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы и Фундаментального ядра содержания общего образования.

2.3. программу воспитания и социализации обучающихся, разработанную на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направленная на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурныхтрадициях многонационального народа России.

2.4. программу работы с одаренными детьми, направленную на поддержание творческой среды, обеспечение возможности самореализации учащихся, проявивших таланты в различных областях деятельности, так как именно талантливые и одаренные дети нуждаются в бережном и внимательном отношении.

III. Организационный раздел, включающий:

3.1. учебный план,

3.2. систему условий реализации, которая содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, нформационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствие с приоритетами основной образовательной программы основного бщего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

1.2.1. Общие положения

Программа устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования устанавливаются для интегрированных, базовых и профильных курсов, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты освоения интегрированных курсов должны быть ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся.

Предметные результаты освоения базовых курсов должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты освоения профильных курсов должны быть

ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым курсом, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения всех без исключения предметов старшей школы получат дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся, к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику, к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В процессе обучения в старшей школе:

- у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, что будет способствовать порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям); расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей - за пределы учебной деятельности в сферу самосознания; формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;

- обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности,

ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

- обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки;

- у обучающихся будут заложены потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; основы критического отношения к знанию, жизненному опыту; основы ценностных суждений и оценок; уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами; основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох;

- учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения; овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением; овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития *личностных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия,

вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению

опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой и второй ступенях навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска. Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт

критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и надпредметных программ

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников старшей школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Планируемые результаты приведены в разделе «Программа развития универсальных учебных действий».

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и надпредметных программ

Планируемыми результатами освоения обучающимися программы являются:

- *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- *метапредметные*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- *предметные,* включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.4. Предметные результаты освоения программ учебных курсов

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени среднего (полного) общего образования представлены в разделе основной образовательной программы «Программы отдельных учебных предметов (курсов)».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

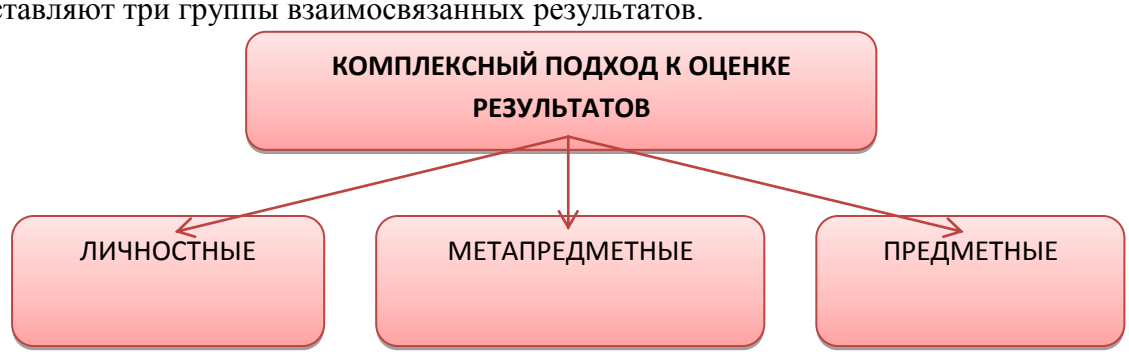
1) организации и форм представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Объектом оценки образовательной деятельности обучающихся в средней школе являются *ожидаемые результаты*, которые связаны с *целями* данной программы и составляют три группы взаимосвязанных результатов.



Личностные результаты

Объектом оценки *личностных результатов* служит:

- развитие личности, ее способностей4
- самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- сформированность этических чувств – доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, стыда, вины, совести;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- участие обучающихся в преобразовании социальной среды микрорайона школы;
- развитие опыта социальной и творческой деятельности;
- участие в создании образовательной среды и школьного уклада;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Личностные результаты выпускников на ступени среднего (полного) общего образования не подлежат итоговой оценке.

Метапредметные результаты

Объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных **УУД**, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- владение основами самоконтроля, самооценки;

- умение создавать , применять и преобразовывать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ ;
- умение организовывать учебное сотрудничество, использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- участвовать вместе с учителями и родителями в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации;
- самостоятельное проектирование образовательной деятельности

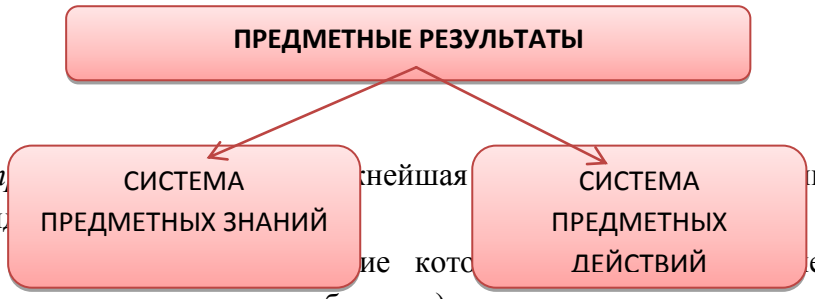
Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- итоговые контрольные работы по предметам;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- оценочные листы и листы наблюдений учителя в Портфолио достижений обучающегося,
- проект,
- исследовательская работа,
- курсовая работа,
- творческая работа

<u>Предметные результаты</u>

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.



Система п кнейшая ых результатов. В ней можно вы

- *опорные* ие кото еобходимо для текущего и последующего успешного обучения);
- знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний

В основе многих *предметных действий* лежат УУД, прежде всего познавательные:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование;
- сравнение, группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;

- поиск, преобразование, представление и интерпретация информации;
- развитие научного мышления;
- разработка и реализация учебных проектов;
- активное использование возможностей ИКТ.

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*в новой ситуации. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания, которые описаны в «Положении о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной аттестации».

1.3.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего образования к среднему (полному) общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

1.3.4. Модель мониторинга достижения планируемых результатов

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (УУД)

2.1.1. Пояснительная записка

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования (далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа содержит:

1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и её роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

2.1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия (УУД) – это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Цель

Сформировать у обучающихся универсальные учебные действия, обеспечивающие системный подход к личностному развитию, включающий формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи

- создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего (полного) общего образования;
- повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации

обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и социально значимой проблемы;

- определить перечень УУД, создать систему типовых заданий для формирования УУД, систему технологических приемов и методов для использования и применения обучающимися УУД в урочной и внеурочной деятельности, разработать алгоритмы уроков с использованием УУД на всех предметах,
- создать условия для развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению,
- создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Ценностные ориентиры среднего (полного) общего образования

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе

- патриотизма, уважения к Отечеству, осознания своей этнической принадлежности;
- уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- знания истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
- осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- формирования чувства уважения истории и культуры каждого народа,
- формирования активной гражданской позиции.

2. Формирование положительной психологической атмосферы, способствующей развитию общения, сотрудничества на основе

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к дружбе и взаимопомощи;
- уважения к окружающим на основе толерантного поведения,
- развитие и совершенствование навыков сотворчества и сотрудничества с детьми и взрослыми.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе принципов нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- осознанное принятие нравственных ценностей как регуляторов морального поведения;
- развитие эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- развитие личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений.

4. Развитие навыков самовоспитания и самообразования на основе

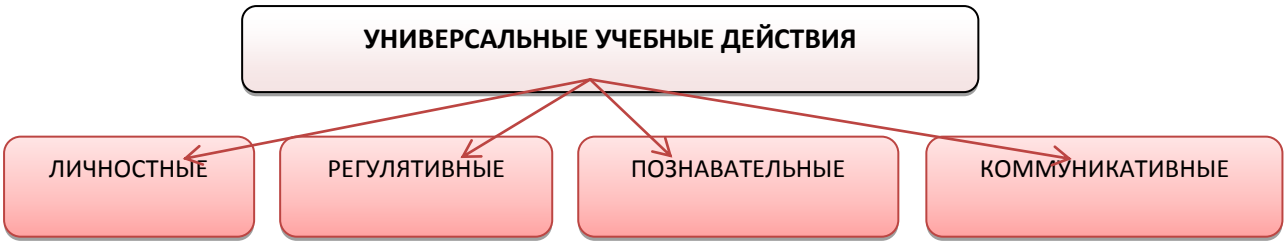
- развития широких познавательных интересов, творческой инициативы и любознательности, мотивации к обучению;
- умения рационально организовать свою деятельность по изучению нового материала (планированию, контролю, оценке);

- умения самостоятельно определять задачи своего обучения, планировать свою познавательную деятельность;
- умения построения индивидуального образовательного маршрута
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
- владения основами самоконтроля, самооценки.
- создания установки на самоусовершенствование и самовоспитание.

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактулизации на основе

- самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критического отношения к своим поступкам;
- готовности к самостоятельным поступкам и действиям и ответственности за их результаты;
- целеустремлённости, жизненного оптимизма;
- умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- практическое использование приобретенных обучающимся коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.3. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий на ступени основного общего образования



Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

В сфере личностных действий формируются:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, общество; любящего свой край и свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем;
- ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира,
- готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебно-исследовательскую , проектную и информационно-познавательную деятельность,
- ценностное отношение к традициям семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- сопричастность к судьбе Отечества;
- ценностное , положительно мотивированное отношение к образованию, науке, труду и творчеству на благо человека и общества;
- социальная активность, уважение закона и правопорядка, ответственность за свои поступки перед обществом,
- осознание необходимости здорового,безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества,
- креативное отношение к окружающему миру, мотивация на творчество и инноваицонную деятельность

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

К регулятивным действиям относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны х характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные действия включают исследования, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Общеучебные познавательные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- извлечение необходимой информации из разных информационных источников;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие научных и художественных текстов ,научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера,
- знание основных научных методов познания окружающего мира
- практическая направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов,
- формирование научного типа мышления

Знаково-символические познавательные универсальные действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические познавательные универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- определение объектов анализа и синтеза, определение их компонентов;
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- проведение разных видов сравнения;
- оперирование понятиями, суждениями;
- владение компонентами доказательства;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

- подбор доказательств своей точки зрения, логичная аргументация;
- свободное ориентирование в фактическом материале;
- умение четко выстраивать цепочку доказательств.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем и другими взрослыми, так и со сверстниками.

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;.
- правильно и понятно выражать свои мысли, ориентируясь на возможности восприятия другими участниками обсуждения;
- осуществлять опыт переноса и применения учебных действий в жизненных ситуациях,
- уважать мнение других людей, уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать,
- владеть различными формами устных и публичных выступлений, приемами риторики;
- уметь вести дискуссиии, семинары;
- умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;
- практическое использование полученных коммуникативных навыков в общественно-полезной деятельности.

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебный предмет	Характер заданий	Формы организации деятельности
Литература	• Прослеживание «судьбы героя» • Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации • Представление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различного жанра	Диалог • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • Проекты • Мастерские • Творческие задания: рисунки, газеты, иллюстрации, стихи • Работа в группах

	• Представление о изобразительно-выразительных возможностях русского языка • Ориентация в системе личностных смыслов • Эмоционально-действенная идентификация • Эмоциональная сопричастность действиям героя • Умение учитывать исторический и историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения • Культура чтения • Способность выражать свое отношения к проблемам, представленным в тексте в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях • Повышение речевой культуры • Работа с понятийным материалом • Поиск и определение особенностей литературных жанров • Простой , сложный, цитатный план текста • Представление о системе стилей языка художественной литературы	• Инсценировки, театральные зарисовки • Художественный монтаж • Концертное исполнение поэтических произведений • Исследовательские работы • Сообщения, доклады • Презентации • Поиск информации в системе Интернет • Реферат • Конференция
Русский язык	• Творческие задания • Поиск информации в предложенных источниках • Работа со словарями • Работа с таблицами • Работа с текстами • Поиск ответов на заданные вопросы в тексте • Навыки грамотного письма • Умение составлять	• Круглый стол • Олимпиада • Портфолио • Проекты • Творческие работы: сочинения, эссе. • Работа в группах • Исследовательская работа • Реферат, сообщение

	письменные документы • Создание письменных текстов • Нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях • Умение анализировать различные языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию • Владение различными приемами редактирования текстов	
Математика Алгебра Геометрия	• Составление схем-опор • Основы логического, алгоритмического и математического мышления • Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения • Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем • Составление и распознавание диаграмм	• Круглый стол • Олимпиада • Портфолио • Проекты • Математический бой,. • исследовательские работы, реферат • Презентации • Доклады, сообщения • Работа в группах
Иностранный язык	• Иноязычная коммуникативная компетенция • Использование иностранного языка как средства получения информации • Умения, способствующие самостоятельному изучению иностранного языка • Нахождение ключевых слов при работе с текстом • Словообразовательный анализ • Пересказ текста • Создание плана текста • Перевод • Умение пользоваться	• Олимпиада • Работа в группах • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Проекты межпредметного характера • Концерт(песни, стихи на ин. языке) • Театральные постановки • Презентации • Поиск информации в системе Интернет • Чтение иностранной литературы на языке оригинала

	двуязычными словарями	
История России Всеобщая история Обществознание	• Поиск информации в тексте • Навыки критического мышления, анализа, синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследований, характерные для общественных наук • Целостное восприятие всего спектра всего спектра природных, экономических и социальных реалий • Формулировка своей позиции • Умение задавать вопросы • Составление простого, цитатного, сложного плана • Реферат, исследовательская работа • Использование социального опыта • Работа с документом • Поиск информации в системе • Умение обобщать, анализировать и оценивать информацию • Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции • Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения • Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук • Умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений • Навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках	• Диалог • Групповая работа по составлению кроссворда • семинар • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • Портфоли» • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Конкурс исследовательских работ • Историческая реконструкция • Кейс

	различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	
География	• Составление схем • Работа с географической картой • Поиск информации в тексте • Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания • Владение географическим анализом различной информации • Умение применять географические знания для объяснения и оценки различных • Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем • Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	• Диалог • Дискуссия • Круглый стол • Олимпиада • Портфоли» • Проекты • Конференции • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Изготовление макетов • Семинар • Презентация, сообщения • Реферат
Физика	• Наблюдение природных явлений • Работа с таблицами и графиками • Использование информационных технологий • Решение практических задач в повседневной жизни • Владение основополагающими физическими понятиями,	• Лабораторные работы • Практические работы • Исследовательская работа • Реферат • Сообщение, доклад • Проекты • Презентации • Поиск информации в Интернете

	закономерностями, законами и теориями • Уверенное пользование физической терминологией и символикой • Владение основными методами научного познания: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. • Умение решать физические задачи • Умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе	
Биология	• Работа с приборами • Работа со справочниками • Конспект • Наблюдение за живыми организмами • Умение объяснять результаты биологического эксперимента, решать элементарные биологические задачи • Работа с различными источниками информации • Культура поведения в природе • Аргументированная оценка полученной информации • Владение основными методами научного познания	• Лабораторные работы • Урок выполнения практических работ поискового характера • Творческие задания: рисунки, газеты, плакаты • Проекты • Конференции • Изготовление макетов • Презентации
Химия	• Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями • Уверенное пользование химической терминологией и символикой • Работа со справочниками • Конспект • Работа с различными	• Лабораторные работы • Урок выполнения практических работ поискового характера • Сообщения, доклады • Презентации

	источниками информации • Аргументированная оценка полученной информации • Умение давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям • Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ • Владение методами научного познания	
Искусство	• Восприятие духовно-нравственного опыта • Культура общения • Культура восприятия произведений искусства • Искусство сопереживания • Поиск информации в различных источниках , в том числе в системе Интернет • Анализ полученной информации	• Диалог • Творческие работы: рисунки, стихи, плакаты, реклама и т.д. • Исследовательские работы • Презентации
Физическая культура	• физическая культура личности • владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний • владение физическими упражнениями различной функциональной направленности • владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	
Основы безопасности жизнедеятельности	• Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,	

	терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения • Знание опасных и чрезвычайных ситуаций природного	
Элективные курсы	Способность к непрерывному самообразованию • Навык самостоятельного приобретения и интеграции знаний • Осознанное использование информационных и коммуникационных технологий • Профессиональная ориентация обучающихся	

Формируемые на уроках УУД закрепляются обучающимся во внеурочной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной систем становится ориентация на формирование умения учиться и наличие УУД

Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программы по учебным предметам, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП основной школы, составляют единый учебно-методический комплект (УМК)

УМК базируется на новых *достижениях педагогической теории и практики, относящихся, прежде всего к широкому пространству гуманной педагогики,* имеющей глубочайшие корни в классическом педагогическом наследии. Комплект опирается на *новые теоретические концепции,* идеи центробежной парадигмы педагогической мысли, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

Программы и учебники комплекта созданы в соответствии со следующими идеями:

- Духовно-нравственное развитие обучающегося является приоритетным направлением деятельности современной школы. Программы и учебники ориентированы, прежде всего, на развитие человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности.
- Программы и учебники комплекта обеспечивают граждански-ориентированное образование школьников.
- Огромное внимание уделяется воспитанию обучающихся как граждан России.

Комплект учебников

№	к ласс	Учебник	Авторы	Издательство	Кол-во

1	10 - 11	Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов .	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. 2007 - 2011	М.: Просвещение	100
2	11	Русский язык. Учебник для 10-11 классов	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. 2010-2013	М.: Русское слово	30
3	10	Учебник-хрестоматия для 10-11 кл. нац. школ в 2 частях	С.К. Бирюкова, К.М. Нартов, Л.В. Тодоров. 2001.	СПб., Просвещение	40 компл
4	11	Учебник-хрестоматия для 10-11 кл. нац. школ в 2 частях	С.К. Бирюкова, К.М. Нартов, Л.В. Тодоров. 2001.	СПб., Просвещение	40 компл
5	10	Учебник по литературе для 10 кл в 2-х частях	Сахаров Ю.В., Зинин С.А. 2005.	М.: Русское слово	40 компл
6	11	Учебник по литературе для 11 кл в 2-х частях	Чалмаев В.А., Зинин С.А. 2005.	М.: Русское слово	40 компл
7	10	Саха литературата	Поликарпова Е.М. 2008-2012	Якутск: Бичик	45
8	11	Саха литературата	Филиппова Н.И., Попова М.М. 2002-2005	Якутск: Бичик	40
9	10	История России в 2-х ч. с древнейших времен до XIX века	Сахаров А.Н. 2008	М.: Русское слово	45 компл
10	11	История отечества. Конец XIX - начало XXI в.	Загладин И.В. 2008	М.: РС	45
11	10	Обществознание	Боголюбов Л.Н. 2010-2013	М.: РС	40
12	11	Обществознание	Боголюбов Л.Н. 2010-2013	М.: РС	40
13	10	Enjoy English: Учебник 10 кл.	Биболетова М.З., Добрынина Н.В. 2012	Обнинск: Титул	45
14	11	Enjoy English: Учебник 11 кл.	Биболетова М.З., Добрынина Н.В. 2012	Обнинск: Титул	45

15	10	Алгебра и начала математического анализа	Никольский С.М. 2012	М.: Просвещение	80
16	11	Алгебра и начала математического анализа	Никольский С.М. 2012	М.: Просвещение	80
17	10 - 11	Геометрия 10-11 кл.	Л.С. Атанасян 2005 - 2013г.	М.: Просвещение	80
18	10	Физика (механика)	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.. 2005	М: Дрофа	100
19	10	Физика (молек. физика, термодинамика)	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.. 2006	М: Дрофа	100
20	11	Физика (электродинамика)	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.. 2005	М: Дрофа	100
21	11	Физика (колебания и волны)	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.. 2009	М: Дрофа	100
22	11	Физика (квантовая физика, оптика)	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.. 2014	М: Дрофа	100
23	10 - 11	Физика (базовый уровень)	Мякишев Г.Я. 2005	М: Дрофа	40
24	10 - 11	Информатика и информационные технологии.	Н.Д.Угринович. 2008	М.: БИНОМ	30
25	10	Информатика и информационные технологии.	Н.Д.Угринович. 2013	М.: БИНОМ	20
26	11	Информатика и информационные технологии.	Н.Д.Угринович. 2013	М.: БИНОМ	20
27	11	Общая биология	В.И.Сивоглазов и др. 2009	М: Дрофа	40
28	10 - 11	Общая биология	В.Б.Захаров, Мамонтов С.Р. и др. 2011	М: Дрофа	40
29	10	Химия	Габриелян О.С. 2006	М: Дрофа	20

30	10	Химия	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н. и др. 2009	М: Дрофа	25
31	11	Химия	Габриелян О.С. 2006	М: Дрофа	25
32	11	Химия	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. 2006 - 2014	М: Дрофа	25
34	10 - 11	География. Современный мир	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 2012	М.: Просвещение	45
35	10 - 11	Физическая культура (базовый уровень)	Лях В.И., Зданевич А.А. 2012	М.: Просвещение	40
36	10 - 11	Основы безопасности жизнедеятельности	Фролов М.П. и др. Под ред.Ю.Л. Воробьева 2007	М.: АСТ: Астрель	80

2.1.5. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Поворот школы к формированию метапредметных результатов учебной деятельности существенным образом меняет работу учителя. Теперь акцент смещается с предметного содержания на способ организации предметной деятельности. При этом для многих учителей, в особенности начинающих, существенную помощь может оказать банк типовых заданий, которые, не упуская из вида предметного содержания, позволяют формировать и развивать универсальные учебные действия. В данном разделе представлено несколько таких заданий по предмету Физика.

Задания, формирующие личностные универсальные учебные действия

Очевидно, что разные предметы школьной программы предоставляют различные возможности для формирования личностных универсальных учебных действий (далее – УУД). Максимально эффективной здесь может оказаться учебная деятельность, организованная как проектная. Другой важный аспект – это содержание изучаемого предметного материала. Занятия по гуманитарным предметам открывают огромное поле возможностей формирования личностных УУД. Но и преподавание естественнонаучных предметов имеет свои ресурсы в этой области. Это рассмотрение вопросов, имеющих заметную социальную, экологическую и этическую составляющую, таких как клонирование (биология), использование природных ресурсов (география), применение энергосберегающих технологий (физика). Но системное формирование личностных УУД заставляет в первую очередь обращать внимание не на содержательные аспекты учебного предмета, а на его структурные элементы. Так при изучении любого физического явления обязательно рассматривается его практическое использование, а изучение физической теории включает в себя знакомство с биографией ученых, внесших решающий вклад в ее создание. Это дает возможность сформулировать типовые задания, формирующие личностные УУД.

1. «Биография ученого», 7–11 класс.

Всем известно, с каким интересом на уроках ученики встречают «лирические отступления»: рассказы о жизни великих ученых. Рассмотрим одну из возможностей организации такого фрагмента урока. Учащимся предлагается ознакомиться с биографией ученого. Для этого возможно использование самых различных вариантов: рассказ учителя, сообщение ученика, знакомство с текстом, просмотр фильма или презентации. Потом дается задание выделить в биографии ученого событие, имеющее этическую окраску. Поскольку в нравственном отношении может рассматриваться только событие, в котором участник имеет свободу выбора, ученикам предлагается описать возможные альтернативы. Ученики высказываются, формулируя свое мнение о мотивах, побудивших ученого поступить именно таким образом. При этом необходимо отметить, что актуальным оказывается вопрос об однозначности моральной оценки поступка, совершенного в сложных исторических обстоятельствах, о допустимости подобной оценки вообще со стороны лиц, в подобной ситуации не оказывавшихся.

Изучение биографии ученого дает и другую интересную возможность. Это выделение ключевых эпизодов в биографии и выяснение причин, которые привели именно к такому развитию событий.

Проецирование тех или иных событий в жизни великих исследователей на собственный опыт учащихся открывает богатые возможности формирования личностных УУД.

2. «Практическое применение физического явления», 7–11 класс.

Учащимся предлагается описать возможные проявления данного физического явления в природе и указать, каким образом это явление влияет на жизнь людей. После этого предлагается определить, как можно уменьшить или устранить негативные последствия или усилить позитивные результаты. Помимо выдвижения вариантов решения проблемы, предлагается обосновать свое предложение, учитывая ресурсы, необходимые для его реализации.

Потом ученики описывают технические устройства, использующие в своей работе изучаемое явление. При этом рассматривается как техническая реализация этой идеи, так и плюсы, и минусы (неизбежные), сопровождающие ее применение. Акцентируя внимание учащихся на многообразии последствий любого практического решения, мы обращаем внимание на необходимость учета не только технической стороны, но и этических, социальных или экологических аспектов.

Задания, формирующие регулятивные универсальные учебные действия

Изучение регулятивных УУД открывает очень важную особенность их развития, адекватно описываемую только с использованием термина «обратная связь». С одной стороны, самоорганизация, самоконтроль, самооценка, волевая саморегуляция представляют собой важнейший результат учебной деятельности. С другой стороны, они же являются и ее необходимым условием. Этот круг размыкается тем, что ученики в средней школе уже имеют в достаточной степени сформированные регулятивные УУД и задача учителя состоит в организации учебной деятельности, которая позволит поднять их на новый уровень. Качественно новым для учащегося может стать осознание освоения соответствующих учебных действий как актуальной учебной задачи.

Уроки физики представляют богатые возможности по развитию регулятивных УУД. Формирование способности к самоорганизации, самоконтролю, самооценке можно проводить на самых разных временных масштабах. Это могут быть как весьма

протяженные во времени учебные проекты, состоящие из целого ряда последовательных этапов, так и небольшие по времени задания, которые вследствие своей высокой повторяемости могут приводить к весьма значимым результатам.

Рассмотрим две ситуаций, сильно различающиеся по временным масштабам, но позволяющие сформулировать типовые задания по формированию регулятивных УУД.

1. «Понятийный аппарат новой темы», 7–11 класс.

Изучение новой темы мы с учениками обычно начинаем со знакомства с понятийным аппаратом, используемым при ее раскрытии. С помощью современных технических средств на экран выводится «облако» основных понятий новой темы. Потом учащимся предлагается распределить эти понятия по смысловым группам, предлагая основания для классификации. В результате обсуждения выделяются основные группы терминов: «явления», «устройства», «величины», «законы и правила». В дальнейшем все термины распределяются в две большие группы: «теория» и «практика». Эта работа позволяет представить учащимся все поле предстоящей учебной деятельности. Появляется возможность определить, какая часть материала уже частично знакома. Ученики высказывают свои предположения по поводу того, какая часть темы может быть наиболее интересна для изучения, какая может представлять максимальную сложность. В результате у учащихся складывается предварительная картина изучаемой темы, формируется дополнительная мотивация, позволяющая планировать необходимые шаги для детального изучения темы.

В старших классах, изучающих физику на профильном уровне, знакомство с темой включает еще один очень важный элемент. Все ученики на первом же уроке получают листки, в которых отмечено все, чему они должны научиться во время изучения данной темы (там перечислены все вопросы «теоретического зачета», который они будут сдавать в конце изучения темы). В ходе следующих занятий учащиеся отмечают изученные вопросы, получая визуальную картину освоения темы. Таким образом, появляется возможность для планирования освоения учебного материала и текущей самооценки.

2. «Алгоритм решения физической задачи»

Решение задач – одна из наиболее важных и повторяемых форм учебной деятельности на уроках физики. Выше было отмечено, что небольшие по времени задания вследствие высокой повторяемости могут приводить к весьма значимым результатам, способствуя развитию регулятивных УУД. Рассмотрим, как можно делать это при решении физических задач.

Важнейшей задачей учителя на первых порах знакомства с предметом является формирование правильного образа, формата действий при решении задачи. Мы не будем сейчас приводить эту широко известную последовательность действий, начиная от ознакомления с условиями задачи и их фиксацией и заканчивая получением расчетной формулы, расчетом и оформлением ответа. Обратим внимание на то, что следование усвоенному алгоритму позволяет учащемуся структурировать свою деятельность, спланировать ее, получив, таким образом, решение задачи в идеальном плане. Выполнение алгоритма решения задачи заставляет учащегося непрерывно проводить самооценку своей деятельности, сверяя ее этапы с обобщенным планом решения.

Нельзя не обратить внимание на уникальную возможность, которая представляется именно на уроках физики. Решение задач в общем виде позволяет провести проверку полученной расчетной формулы не только по единицам измерения, но и, исследуя ее на

соответствие предельным ситуациям. Опуская эвристическую ценность такого упражнения, обратим внимание на то, что эта операция формируют устойчивую привычку к самоконтролю и фиксирует внимание учащегося не просто на факте выполнения задания, а на соответствие его установленному формату качества – решение должно быть верным.

Задания, формирующие познавательные универсальные действия

Выше уже отмечалось, что разные учебные предметы дают разные возможности для формирования и развития УУД. Специфика физики как учебного предмета проявляется в том, что она представляет исключительный простор для формирования познавательных универсальных учебных действий. Даже простое перечисление этих действий, задаваемое ФГОС второго поколения, показывает насколько подходят уроки физики для их формирования. Опираясь на материал, изучаемый на уроках физики, несложно создать типовые задания, в которых необходимо «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач»[1].

Рассмотрим примеры типовых заданий по формированию познавательных УУД, опираясь на выдержки из ФГОС, приведенные выше.

1. «Построение определения физической величины по заданной структуре определения», 8–11 класс.

С самого начала изучения физики у нас на уроках все определения вводятся не в готовом виде, а строятся в результате коллективного обсуждения. При этом определения всех физических величин мы строим по единой схеме – по трем уровням. На первом уровне определения дается смысловая характеристика физической величины, на втором описывается, какими математическими действиями она задается, а на третьем раскрывается физический смысл численного значения величины. Так после введения понятия равноускоренного движения ученики конструируют формулу, которая может определять ускорение. В результате обсуждения гипотез учащихся на доске выписывается правильная формула. Ученикам дается задание, опираясь на формулу, построить вербальное определение ускорения по трем уровням. В итоге коллективного обсуждения рождается верное определение: «Ускорение – это векторная физическая величина, являющаяся скоростью изменения скорости (возможен вариант: характеризующая быстроту изменения скорости), равная отношению изменения скорости за некоторое время к этому времени и показывающая изменение скорости за единичное время». Дальнейшая работа с физической величиной (определение единиц измерения, рассмотрение конкретных примеров), также проводится по общему плану, что способствует формированию универсального действия по изучению физической величины.

2. «Преобразование описания газового процесса из одного вида в другой», 10 класс

Учащимся дается вербальное описание газового процесса, к примеру, такое: «Изотермическое расширение газа, в ходе которого объем увеличивается в пять раз». Необходимо дать графическое описание этого процесса в осях (p;V) и перестроить этот график в осях (V;T) и (p;T). После выполнения этого задания и сверки полученных

результатов учащиеся получают новое задание: «На исходном графике из конечного состояния осуществить два газовых изопроцесса, в результате которых газ вернется в исходное состояние. При этом на газ накладывается дополнительное условие – температура газа в ходе всех преобразований не должна превышать начальную».

После обсуждения полученных результатов пред учениками ставится новая задача: дать вербальное описание полученных газовых процессов. Существенным моментом является численная проверка изменений параметров газа, которая должна подтвердить возвращение газа в исходное состояние.

В качестве домашнего задания ученики должны выполнить отображение полученного газового цикла в осях (V;T) и (p;T).

Таким образом, в ходе выполнения данного задания учащиеся неоднократно переходят при описании газовых процессов от одной формы представления информации к другой. Схематически этот процесс можно представить в таком виде: вербальное описание газового процесса → графическое описание газового процесса (в осях (p;V)) → графическое описание газового процесса (в осях (V;T) и (p;T)) → графическое описания циклического газового процесса (в осях (p;V)) → вербальное описание циклического газового процесса → графическое описание циклического газового процесса (в осях (V;T) и (p;T)).

Выполнение такого рода заданий дает возможность формировать такую составляющую познавательных УУД как перевод информации из одной знаковой формы в другую с контролем сохранения содержания.

Задания, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия

Представляется вполне очевидным, что коммуникативные УУД успешнее всего развиваются в рамках проектной деятельности, сам характер которой подразумевает активную коммуникацию как условие достижения поставленной цели. Уроки физики дают достаточную возможность для формирования и развития коммуникативных УУД. Рассмотрим несколько типовых заданий.

1. «За страницами учебника физики», 10–11 класс

Общеизвестен интерес учащихся ко всему, что находится за границей обязательного для усвоения предмета. Опираясь на это, мы уже не один раз проводим проект «За страницами учебника физики», посвященный применению физики для описания технических средств или явлений природы. Задание формулируется достаточно просто:

- ученик выбирает любую тему из предложенного списка (предлагается 100 различных тем), либо формулирует свою, согласовывая ее с преподавателем;
- осуществляет самостоятельный поиск информации;
- получает консультацию у учителя по содержательным вопросам сообщения;
- готовит устное сообщение по выбранной теме на 7–10 минут;
- готовит презентацию, иллюстрирующую сообщение, используя необходимые способы представления информации (текст, схемы, таблицы, графики, диаграммы, рисунки, анимации, фотографии, модели, видео);
- выступает перед одноклассниками с сообщением;
- отвечает на вопросы.

Выполнение этого задания ставит учащегося перед необходимостью «осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации»[2], что способствует формированию и развитию коммуникативных УУД.

2. «Физический практикум», 10–11 класс

Система практических заданий в курсе физики средней школы создает замечательную возможность для формирования коммуникативных УУД. Групповое выполнение практических работ формирует у учащихся «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение»[3].

Таким образом, любая правильно организованная практическая работа может рассматриваться как средство формирования коммуникативных УУД. Но мы хотим обратить внимание на другую возможность, которую представляет система практических работ по физике в средней школе, и которая позволяет сформулировать типовое задание.

Речь идет об организации физического практикума в профильных классах. Физический практикум проводится в конце большой темы, предоставляя замечательную возможность для закрепления материала. Существует большой набор вариантов его организации. Коротко опишем один из них:

- учащиеся делятся на группы;
- совместно готовятся к сдаче теоретического минимума, который позволяет группе приступить к выполнению практической части;
- совместно определяют «маршрут» выполнения практических заданий;
- перед выполнением задания распределяют роли (кто проводит эксперимент, кто снимает показания, кто фиксирует результаты измерений);
- выполняют практическую часть задания;
- индивидуально фиксируют в черновом виде все необходимые данные;
- индивидуально оформляют чистовой вариант отчета;
- проходят групповую защиту по всему практикуму, основой для которой являются индивидуальные отчеты участников группы.

Сочетание групповых и индивидуальных форм работы заставляет учащихся держать в поле зрения как групповые, так и индивидуальные интересы и находить компромисс, в случае возникновения противоречий между ними. Это позволяет активно развивать коммуникативные УУД.

Таким образом, очевидно, что уроки физики в средней школе имеют значительный потенциал для формирования разнообразных УУД. Тем не менее, нельзя не отметить, что если развитие познавательных и регулятивных УУД может осуществляться на уроках физики постоянно, то многие другие предметы значительно лучше подходят для формирования личностных и коммуникативных УУД. Учет этого обстоятельства может сделать работу школьных учителей по получению метапредметных результатов учебной деятельности значительно менее формальной.

2.1.6. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения

ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Цель организации учебно-исследовательской и проектной деятельности - развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся предназначена для обучающихся средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Целевые ориентации данной инновационной деятельности направлены:

1. повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика;
2. организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающее приоритетные задачи воспитания и обучения;
3. вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;
4. сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;
5. глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;
6. формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
7. приобретение коммуникативных умений;
8. выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации;

Рекомендуемые *формы организации* научно-исследовательской и проектной деятельности:

- Мозговой штурм
- Индивидуальная
- Групповая
- Экскурсия

- Конкурсы
- Коллективно – творческое дело

Методы и средства педагогической диагностики

- Наблюдение
- Тестирование
- Анкетирование

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Овладение деятельностью позволит учащимся знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности,
- основное отличие цели и задач УИР, объекта и предмета исследования,
- основные информационные источники поиска необходимой информации.

А также уметь:

- определять характеристику объекта познания,
- разделять УИД на этапы,
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку,
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный),
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

Главным ориентиром результативности деятельности станет показатель участия школьников в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня

2.1.7. Организация учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности обучающихся

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя развитие и расширение учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности,

- при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий):

тесты,

виртуальные лаборатории,

компьютерные модели,
электронные плакаты,
типовые задачи в электронном представлении,
при работе в специализированных учебных средах,
при работе над проектами и учебными исследованиями:
поиск информации,
исследования,
проектирование,
создание ИКТ-проектов,
оформление, презентации.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования.

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием

логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по

естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий. Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

Список основных форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включает в себя:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;

- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности;
- общественно-полезные практики;
- общение в цифровой среде;
- работа в цифровой лаборатории.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание web-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления обращение с устройствами ИКТ в качестве основных планируемых результатов описаны возможности того, что обучающийся сможет делать:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и

беспроводных технологий;

- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов будут достигнуты следующие:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов будут достигнуты следующие:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми

задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, Интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;
- различать безопасные ресурсы Интернета и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

В лицее ведется работа по расширению образовательного пространства профильного технического обучения на основе развития партнерства с ведущими профильными школами, вузами, научно-исследовательскими институтами. Налажены связи с физико-математическим лицеем №1580 г.Москвы и МГТУ имени Н.Э.Баумана, Физико-технической школой имени А.Ф.Иоффе г.Санкт-Петербурга и лицеем при Санкт-Петербургским государственным университетом телекоммуникаций имени М.А. Бонч-Бруевича, Новосибирским аэрокосмическим лицеем имени Ю.В.Кондратюка г.Новосибирска, Институтом космофизических исследований и аэрономии СО РАН, Институтом физико-технических проблем Севера имени В.П.Ларионова СО РАН и Северо-восточным федеральным университетом имени М.К. Аммосова. В рамках образовательного партнерства организуются спецкурсы с приглашением профессорско-преподавательского состава вузов, лабораторные работы на базе СВФУ и ИФТПС СО РАН, образовательные стажировки учащихся и учителей, школы-семинары и летние школы.

2.1.9. Система условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать в себя следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать в себя следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Изменение структуры методической службы школы как условие реализации программы развития УУД

Структура методической службы школы

• *Вертикальные методические объединения* составляют учителя одного предмета (области).

• *Горизонтальные методические объединения* составляют учителя, работающие в одной параллели. Соруководителями горизонтальных методических объединений являются классные руководители параллели.

В условиях перехода школы на ФГОС горизонтальные методические объединения создаются по мере введения новых образовательных стандартов на параллели.

Использование различных средств формирования и развития УУД

Одним из условий формирования и развития УУД является использование различных педагогических средств. Среди них: учебное сотрудничество, совместная деятельность, рефлексия и пр.

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д. В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых

ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

• создание учебной мотивации;

• пробуждение в учениках познавательного интереса;

• развитие стремления к успеху и одобрению;

• снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

• развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

• все роли заранее распределены учителем;

• роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

• участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе

предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Старшая ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества*, *кооперации* между подростками, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

• развивать невербальные навыки общения;

• развивать навыки самопознания;

• развивать навыки восприятия и понимания других людей;

• учиться познавать себя через восприятие другого;

• получить представление о «неверных средствах общения»;

• развивать положительную самооценку;

• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

• познакомить с понятием «конфликт»;

• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

• отработать ситуации предотвращения конфликтов;

• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

• снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации

мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

• анализ и воспроизведение готовых доказательств;

• опровержение предложенных доказательств;

• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его или ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

• *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

• *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

• *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.* Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для

того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов,* направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

• оценка своей готовности к решению проблемы;

• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.10. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

Осуществляется	Материалы для оценки	Предмет оценки
В ходе его аккредитации В рамках аттестации педагогических кадров	Результаты итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования учитывая: • результаты мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); • условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования;	Текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников лицея.

	• особенности контингента обучающихся.	

Для выявления на каждом этапе реализации программы возможных негативных последствий и их своевременной коррекции необходимо регулярное отслеживание ее посредством наблюдения, постоянного контакта координаторов и педагогов.

Прогноз негативных результатов	Способы коррекции
Негативное реагирование отдельных учащихся и родителей на нововведения	Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка программы
Негативное отношение ряда учителей к нововведениям	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, консультации
Неэффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий	Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов и консультаций

2.2. Программы отдельных учебных предметов (курсов). Характеристика учебных программ среднего общего образования

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

в МБОУ "Октемский лицей"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о рабочей программе в МБОУ "Октемский лицей" (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ, Уставом Лицея, основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

1.2. **Рабочая программа** (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий структуру и содержание рабочих программ учебного предмета, курса, дисциплины урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, регламентирует порядок их разработки, утверждения и реализации педагогическими работниками в образовательной деятельности. А также определяет объем, порядок, содержание учебной дисциплины (учебного предмета, элективного курса, факультатива, курса дополнительного образования), основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте, федеральном и региональном компонентах учебного плана, компоненте образовательного учреждения, примерной или авторской программе по учебному предмету (курсу).

1.3. **Цель рабочей программы** – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

1.4. **Задачи программы:**

- определение содержания, объема, порядка изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей (специфики, традиций, уровня реализации программ и т.п.) образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся;
- обеспечение преемственности содержания между годами обучения и ступенями образования, при имеющейся возможности - обеспечение «сквозной» преемственности;
- отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом конкретных условий образовательной организации, образовательных потребностей и особенностей развития учащихся.

1.5. **Функции рабочей программы:**

- нормативная (рабочая программа должна быть в обязательном порядке выполнена в полном объеме);
- целеполагания (определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);
- содержательная (фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению и(или) ознакомлению учащимися, а также степень их трудности);

- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения);

- оценочная (выявляет уровни достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП соответствующей ступени образования в условиях реализации ФГОС общего образования; выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся

2. Технология разработки рабочей программы.

2.1. Рабочая программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету или курсу (элективному, факультативному, курсу дополнительного образования) на учебный год или ступень обучения.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной или авторской программой по учебному предмету (образовательной областью), с уровнем профессионального мастерства учителя.

2.3. Допускается разработка Программы коллективом педагогов одного предметного методического объединения.

2.4.Составитель рабочей программы может самостоятельно расширить перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки, раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте и примерной программе; конкретизировать и детализировать темы; устанавливать последовательность изучения учебного материала; распределять учебный материал по годам обучения; распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов общеобразовательного учреждения; конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися; выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

2.5.Рабочие программы дополнительных предметов, элективных и факультативных курсов, предметных кружков, введенных в учебный план в соответствии с особенностями образовательной политики общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей контингента обучающихся, могут разрабатываться на основе самых разнообразных программных и методических материалов.

3.Структура рабочей программы.

3.1. Структура рабочей программы является формой представления учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации образовательной деятельности в лицее и определяется образовательной организацией самостоятельно по предметам обязательной части учебного плана, по учебным предметам и(или) курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса и регионального компонента и компонента образовательного учреждения; программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.2. Рабочая программа по предметам обязательной части учебного плана, по учебным

предметам и(или) курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса и регионального компонента и компонента образовательного учреждения (за исключением кружков, индивидуально-групповых занятий, проектной и исследовательской деятельности) содержит обязательные разделы/компоненты:

1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели соответствующего уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
2) общая характеристика учебного предмета, курса;
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
6) содержание учебного предмета, курса;
7) календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3.3.Рабочая программа курсов внеурочной деятельности содержит обязательные разделы**:**

1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели соответствующего уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
2) общая характеристика учебного предмета, курса;
3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
6) содержание учебного предмета, курса;
7) календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3.4. Рабочая программа занятий дополнительного образования содержит следующие структурные элементы:

1) титульный лист;
2) пояснительную записку;
3) учебно-тематический план;
4) содержание изучаемого курса;
5) методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
6) список литературы.

3.5. Содержание рабочей программы по предметам обязательной части учебного плана, по учебным предметам и(или) курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса и регионального компонента и

компонента образовательного учреждения; программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования должно:

3.5.1. обеспечивать преемственность содержания ООП соответствующей ступени образования образовательной программы образовательной организации;

3.5.2. соответствовать:

- направленности (профиля) образования образовательной организации;
- требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- содержанию основной образовательной программы образовательной организации соответствующего уровня образования;

- специфике и традициям образовательной организации;
- запросам участников образовательных отношений.

3.6. Содержание рабочей программы по предметам обязательной части учебного плана может:

- полностью соответствовать содержанию примерной программы учебного предмета, рекомендованной минобрнауки РФ;
- иметь несущественные изменения, связанные с учетом особенностей предмета, учащихся конкретного класса, заключающиеся в новом порядке изучаемого материала, перераспределения или изменения количества часов, изменения содержания;
- быть существенно изменено через внесение изменений не более 25% в примерной программе;

3.7. Основанием разработки модифицированной рабочей программы может быть:

- особенности изучения предмета в соответствии с особенностями образовательной организации;
- углубленное изучение предмета;
- профилизация образовательного процесса;
- изучение предмета как поддерживающего основной профиль;
- запросы участников образовательных отношений по результатам диагностики;
- организация и ведение опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.

3.8. Содержание программ курсов внеурочной деятельности:

3.8.1. должно соответствовать идеологии выбранного направления и отвечать целям

и задачам внеурочной деятельности на соответствующей ступени образования:

- начального общего образования: развитие личности ребенка в соответствии с портретом выпускника основной школы;

- основного общего образования: развитие личности лицеиста в соответствии с портретом выпускника основной школы;

- среднего общего образования: развитие личности лицеиста в соответствии с портретом выпускника средней школы.

3.8.2. может полностью соответствовать содержанию авторской линии, учебно-методического комплекса и т.п.;

- примерным программам по внеурочной деятельности, публикуемыми издательством(ами)

- может быть самостоятельно разработана педагогом .

3.9. Содержание программ дополнительного образования внутришкольной системы дополнительного образования должно соответствовать основным направлениям воспитательной деятельности на каждой ступени обучения МБОУ "Октемский лицей".

4. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений рабочей программы

4.1. Порядок разработки рабочей программы включает следующее.

4.1.1. Основанием разработки рабочей программы является решение коллегиального органа научно-методического совета, закрепленное приказом по лицею «О разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных образовательных программ МБОУ "Октемский лицей" на 20___- 20___учебный год».

4.1.2. На заседании методического совета рассматриваются вопросы структуры, содержания программ с учетом специфики, особенности классов и т. п., осуществляется делегирование полномочий и определяются ответственные, сроки разработки и проведения педагогической экспертизы, принимаемые решения в обязательном порядке протоколируются.

4.1.3. На основании решения заседания методического совета учителя-предметники разрабатывают рабочую программу согласно настоящему Положению и индивидуальное календарно-тематическое планирование.

4.2. Порядок утверждения рабочей программы в лицее предполагает следующие этапы.

4.2.1. Рабочая программа утверждается в срок до 1 сентября нового учебного года на основании решения научно-методического совета лицея, закрепленного приказом по лицею «Об утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и дополнительных образовательных программ МБОУ "Октемский лицей" на 20__ - 20___учебный год».

4.2.2. Утверждение рабочей программы предполагает следующий порядок:

- обсуждение и принятие Программы на заседании предметного методического объединения: рабочие программы рассматриваются на заседании методического объединения на предмет их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта; рассмотрение программы отражается в протоколе заседания методического объединения; на титульном листе делается отметка о рассмотрении Программы с ссылкой на соответствующий протокол;

- заместитель руководителя или иное лицо, курирующее направление, рассматривает на предмет соответствия выделенному учебным планом количеству часов; на соответствие учебника, предполагаемого к использованию, федеральному перечню рекомендованных и допущенных учебников, готовит информационно-аналитическую справку на основании обобщения справок, представленных МО и кафедрами, и результатов проведенной экспертизы в рамках своей деятельности, которую представляет руководителю образовательной организации;

- в случае, если имеют место модифицированные программы, то перед процедурой их утверждения проводятся необходимые мероприятия.

4.2.3. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям настоящего Положения руководитель образовательной организации или иное лицо, имеющее соответствующие полномочия, выносит резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

4.3. Педагог, принятый на работу в лицей, обязан продолжить обучение по рабочей программе, утвержденной на соответствующий учебный год.

4.4. Порядок внесения изменений и(или) дополнений в рабочую программу включает следующее.

4.4.1. Основанием для внесения изменений и(или) дополнений может быть:

- невыполнение программного материала;
- непредвиденные пропуски уроков, занятий, вызванных болезнью или иными причинами.

4.4.2. Все изменения и(или) дополнения, вносимые педагогами в рабочие программы в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем руководителя, курирующим данное направление и(или) иным лицом, имеющим соответствующие полномочия и закреплены приказом по образовательной организации «О внесении изменений и(или) дополнений в рабочие(ую) программы(у) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и дополнительных образовательных программ МБОУ "Октемский лицей" на 20__ / 20 учебный год».

4.5. Рабочие программы, разработанные согласно настоящему Положению, являются собственностью МБОУ "Октемский лицей".

Характеристика учебных программ среднего (полного) общего образования.

Филология и иностранные языки

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык и литература». «Родной (нерусский) язык и литература» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«Экономика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя,

производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций

программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

«Информатика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

9.4. Естественные науки

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Физика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики

приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Химия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Вместе с тем учебный план предусматривает систему элективных курсов для учащихся, являющейся вариативной частью учебного плана лицея.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В связи с этим введены следующие дополнительные занятия:

- курс «Программирование», «Теоретические основы информатики. Робототехника»;
- спецкурс "Человек и профессия";
- курс «Химия в расчетных задачах»;
- спецкурс «Основы правовой грамотности»: «Права человека», «Отрасли международного публичного права»;
- курс "Основы начертательной геометрии";
- практикум по решению задач по физике «Методы решения физических задач»;
- курс по стилистике русского языка «Культура речи: нормы литературного языка»;

В целях подготовки к государственной итоговой аттестации для старших классов часы консультаций выделены следующим предметам: русский язык, математика, физика, информатика, химия, биология, обществознание и английский язык.

Часы проектной деятельности в старшей ступени передаются для повышения исследовательских и проектных компетенций обучающихся как нового качества образования, на организацию научно-исследовательской работы по направлениям: физико-математическое, техническое моделирование, химико-биологическое, экологическое, национальная культура, лингвистика, риторика и включают в себя курсовые работы обучающихся 10 классов, работу лицейской «OTL'ичной газеты».

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.3.1. Основные положения.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) образования ГБОУ гимназия № 1522 (далее Программа) разработана в соответствии с

* Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897

* Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерством образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413

* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

* Посланием Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2012

* Стратегией государственной национальной политики РФ на период до 2015

* Федеральным Законом от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

* Указом Президента РФ "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" от 7 мая 2012 года №599

* Указом Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" от 1 июня 2012 года №761

* Государственной программой РФ "Развитие образования", утверждённой распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р

Данные юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Значение образования как передачи культуры народа от поколения к поколению в настоящее время приобретает особый характер. Образованию отводиться ключевая роль в духовно–нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему страны.

«Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность, и общество тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть система нравственных ценностных ориентиров, уважение к родному языку, к самобытной культуре, к памяти своих предков, к каждой странице отечественной истории», - подчеркнуто в послании Президента Российской Федерации.

Духовно – нравственное развитие и воспитание неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания, культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации ФГОС и представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия образовательного учреждения с различными субъектами социализации – семьей, общественными

организациями, учреждениями дополнительного образования культуры и спорта, средствами массовой информации.

Концепция, определяя современный национальный воспитательный идеал, цели, задачи, систему базовых ценностей, основные социально педагогические условия и принципы духовно- нравственного воспитания, таким образом, формулирует социальный заказ школе.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, в трудовых коллективах, в сфере информации, искусства, отдыха, но наиболее системно духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, обеспечивается учебными программами, содержанием предметов, курсов, образовательных модулей, воспитательными системами, проектами и всем укладом жизни лицея.

Педагогический коллектив призван реализовать цели духовно-нравственного развития и воспитания, определять пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, педагогического опыта собственного коллектива, традиций лицея.

Согласно Концепции развития лицея в первой четверти XXI века предполагается реализация программ духовно-нравственного воспитания и социализации лицеистов, позволяющих реализовать ведущие концептуальные положения ФГОС, идеи системно-деятельностного подхода к организации воспитательного процесса.

2.3.3. Цель и задачи программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал, наше образовательное учреждение формулирует цель духовно-нравственного развития и воспитания лицеиста.

Цель – создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Обеспечить развитие воспитывающего уклада лицейской жизни.

2. Реализовывать воспитательный потенциал познавательной деятельности лицеистов на уроке и познавательный потенциал во внеурочной деятельности.

3. Создать условия для развития системы ученического соуправления на разных уровнях — актив класса, Президентский совет, временные проектные группы в рамках реализации общешкольных дел.

4. Развивать систему социального партнерства лицея с другими институтами социализации, которая позволит обеспечить формирование социального заказа на ученические проектные инициативы и комплексную поддержку их реализации.

5. Укреплять и развивать социальное партнерство лицея с семьями учащихся.

6. Обеспечивать методическую поддержку и повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере социального проектирования.

2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В соответствии с поставленной нами целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации лицеистов мы выделяем следующие его основные направления и ценностные основы:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, создании условий для ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формирования у них ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому, гражданской ответственности, уважения к государственной символике, родному языку, прогрессивным народным традициям, истории, культуре, природе своей страны, готовности к самостоятельному выбору в пользу демократических ценностей и исполнению гражданского долга, самосознания гражданина Российской Федерации; в создании условий для формирования уважительного отношения к закону, Конституции, демократических ценностных установок; развития представлений о правах и обязанностях граждан России и инфраструктуре правовой сферы жизнедеятельности общества (ценность Отечества);

2. Воспитание экологической культуры создание условий для формирования у школьников экологической культуры – создание условий для формирования ценностного отношения к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически адекватному взаимодействию с окружающим миром; экологических знаний, бережного, нравственного и эстетического отношения к природе, практических навыков экологической деятельности, опыта соблюдения норм экологической этики; выработку экологически целесообразной жизненной позиции, усвоение ценностей добра, созидания, гармонии с окружающим миром (ценность природы);

3. Воспитание миролюбия и неприятия насилия, создание условий для формирования ценностного отношения к миру во всём мире, многообразию культур народов, прогрессу человечества, международному сотрудничеству (ценность мира);

4. Воспитание трудолюбия и формирование готовности к профессиональному самоопределению, создание условий для интеграции экономического образования с практической подготовкой учащихся к труду, осознания детьми общественно и личностно значимых целей труда, формирования потребности в труде для целей успешной социализации и самоопределения. Поддержка детей в процессе жизненного, профессионального самоопределения, экономическое и трудовое воспитание как система социально-педагогических мер нацелены на успешную социализацию и интеграцию детей в активную жизнь, в современную систему социально-экономических отношений, на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нем, трудолюбия, трудовых умений и навыков (ценность труда);

5. Воспитание уважительного отношения к культурным традициям, культурным ценностям, культуре поведения создание условий для освоения учащимися гуманистических ценностей отечественной и мировой культуры, подготовки детей к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни, формирования у них

представлений о нравственной сфере жизни общества, этических нормах; стремления к совершенствованию личностных качеств и воплощению духовно-нравственных идеалов в жизненной практике (ценность культуры);

6. Воспитание любознательности, создание условий для мотивации детей к познавательной деятельности, развития интереса к учению, познавательной активности, интеллектуального потенциала личности, формирования у детей ценностного отношения к интеллектуальной деятельности, образованию, достижениям науки и культуры; содействие повышению их общей культуры, эрудиции, любознательности, расширению познавательных интересов, потребности в интеллектуальном развитии и продуктивной реализации своих знаний в социальной практике (ценность знаний);

7. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни создание условий для формирования у школьников ценностного отношения к здоровью; системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющей сознательно вести здоровый образ жизни; условий для активизации субъектной позиции ребенка в реализации норм здорового образа жизни, формирование культуры здоровья, готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, умения выработать индивидуальную программу охраны здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом (ценность собственного здоровья);

8. Воспитание чувства самопринятия, формирование адекватной самооценки, поддержка самореализации (ценность собственного внутреннего мира).

2.3.4. Содержание, виды деятельности, формы педагогической поддержки и этапы организации воспитания и социализации обучающихся

В соответствии со ФГОС СО программа базируется на системно-деятельностном подходе, принципах деятельности, непрерывности, целостности, психологической комфортности, вариативности, творчества. Один из основателей системно-деятельностного подхода А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Приоритетное значение с учетом конкретной воспитательной ситуации и специфики программы имеют:

1. *Принцип совместной деятельности педагогов и лицеистов.*

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация лицеистов должны осуществляться только в процессе совместной деятельности учащихся и педагогов: познания, проблемно-ценностного общения, труда, игры, спорта, туризма, художественного творчества, социального творчества и т.д. В основе лежит совместная проектная деятельность детей и взрослых по созданию и реализации проектного замысла, поэтапное движение к намеченной цели проекта.

Организация проектной деятельности лицеистов, ее педагогическое сопровождение и есть суть проектной технологии как воспитательной. Только в совместной деятельности педагог может создавать благоприятные условия для приобретения учащимися социально значимых знаний, развития их социально значимых отношений и накопления ими опыта социально значимых действий.

2. *Принцип системной организации воспитания.*

Предполагает преодоление фрагментарности воспитательной работы, требует рассмотрения всех компонентов воспитания не изолировано, а в их взаимосвязи: четкой ориентации воспитательных мероприятий на цель и задачи воспитания, адекватного

подбора содержания и форм воспитания, логичного «перетекания» одних воспитывающих дел в другие.

3. *Принцип гуманистической направленности*. Гуманизм полагает человека наивысшей общественной ценностью. В современной гимназии воспитание должно быть гуманистически ориентирующим, то есть ориентирующим ребенка на ценности гуманизма и ориентированным на ребенка как на главную для воспитателя ценность.

4. *Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей*. Организуемое в лицее воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

Содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся определяется на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены:

- роль ученического соуправления в содействии осуществления соуправленческих начал, развитию инициативы лицейского коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления (три ступени: 1 ступень - Управляющий Совет лицея 2 ступень – Президентский Совет, 3 ступень - классное ученическое соуправление;

-условия совместной деятельности лицея с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Модуль «Я - гражданин»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Социально значимые действия и деятельность:

* проявление гражданско-правовой и социальной компетентности;

* умение давать оценку событиям;

* участие в преобразовании глицейской среды, доступных сфер окружающего социума, участие в конференциях, Слетах и Форумах.

Ценности: любовь к России, своему народу; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы Ключевые дела
Воспитательные задачи

 воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории своей республики и Российского государства;

 формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;

 формирование гражданского отношения к Отечеству;

 воспитание верности духовным традициям России;

 развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

 День государственности;

 День народного единства;

 Николаевские чтения;

 Уроки мужества;

 День космонавтики;

 Парад иимитинг к празднику Великой победы, поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда.

 Реализация программы «Профессионального самоопределения»

Совместная педагогическая деятельность с семьями лицеистов:

 тематические общешкольные, классные родительские собрания;

 организация субботников на пришкольном участке;

 организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;

 участие родителей в конкурсах, акциях, фестивалях, проводимых в лицее;

 индивидуальные консультации (психологическое, педагогическое просвещение);

 изучение мотивов и потребностей родителей.

Пути реализации модуля «Я – человек»

1.Включение воспитательных задач в урочную деятельность.

2. Поддержка инициатив органа ученического соуправления по организации внеурочной и досуговой деятельности в лицее.

3. Сотрудничество с дополнительного образования.

Планируемые результаты:

 знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

 нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

 уважительное отношение к традиционным религиям;

 неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

 способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

 уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

 знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Модуль «Я и труд»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Социально значимые действия и деятельность:

-сформированный, устойчивый интерес к профильным предметам,

- личное участие в профессиональной пробе,

- организация и участие в лицейских тематических мероприятиях, конкурсах.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные направления работы Воспитательные задачи	Ключевые дела
формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу лицея; стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; воспитание сознательного отношения к учебе, труду; развитие познавательной активности, участия в лицейских мероприятиях; формирование готовности лицеистов к сознательному выбору профессии.	летняя трудовая практика; профильная (физико-математическая) школа; организация ежедневного дежурства по классу; организация дежурства по лицею; Акция «Трудовой десант»; подготовка и участие в проведении предметных недель; реализация программы «Профессиональное самоопределение»; игры и тренинги психологической службы с лицеистами

Совместная педагогическая деятельность с семьями лицеистов:

 участие родителей в конкурсах, мероприятиях;

 участие родителей в субботниках по благоустройству территории лицея;

 организация экскурсий в учреждения и организации, производственные предприятия с привлечением родителей;

 совместные проекты с родителями;

 организация встреч-бесед с родителями, с выпускниками лицея – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

 участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Пути реализации модуля «Я – и труд»

1.Включение воспитательных задач в урочную деятельность.

2.Взаимодействие общественными организациям, институтами.

3. Участие Президентского Совета в решении вопросов введения новых факультативных и элективных учебных курсов, организации предпрофильного и профильного обучения, социальных и учебных практик.

Планируемые результаты:

 ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

 ценностное и творческое отношение к учебному труду;

 знания о различных профессиях;

 навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;

 осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

 опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

 потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности;

 мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Модуль «Я и природа»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Социально значимые действия и деятельность:

- опыт экологически ориентированной рефлексно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

-участие в работе над экологическими проектами, участие в субботних акциях, посещение музеев.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы Воспитательные задачи	Ключевые дела
воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; воспитание гуманистического отношения к людям; формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; воспитание экологической грамотности; формирование экологического мировоззрения.	тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; участие в экологических акциях; организация экскурсий в зоопарк «Орто Дойду», экологическим тропам; организация и проведение походов; участие в экологических конкурсах; участие в школьных, городских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; участие в акциях в День Земли

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

 тематические классные родительские собрания;

 участие родителей в акциях по экологическому воспитанию

 привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации модуля «Я и природа»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность
2. Организация и проведение походов

3. Проектно-исследовательская деятельность по экологии

4. Участие в экологических конкурсах

Содержанием экологических проектов может быть знакомство с этнокультурными традициями бережного отношения к природе, экологической этики; творческие проекты, направленные на формирование представлений об эстетической ценности природы.

Планируемые результаты:

 ценностное отношение к природе;

 опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

 знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

 опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Модуль «Я и здоровье»

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи модуля (для ступени основного общего образования)

Социально значимые действия и деятельность:

-сформированная доминанта здорового образа жизни;

- организованная культура питания;

- физическая культура, занятие спортом;

- отказ от вредных привычек;

- организованная учебная и досуговая деятельность.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Основные направления работы Воспитательные задачи	Ключевые дела
 создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;
 воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
 пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | Проведение физкультминуток на уроках;
 День Здоровья;
 система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
 участие в районных, республиканских спортивных мероприятиях
 спортивные мероприятия;
 мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
 проведение диспансеризации;
 Тематические беседы и просмотры научно-документальных фильмов на классных часах |

Совместная педагогическая деятельность с семьями лицеистов:

 родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании (совместно со специалистами), сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

 беседы на родительских собраниях, посвященные:

- информационной безопасности и духовному здоровью детей;

- укреплению детско-родительских отношений, профилактике внутрисемейных конфликтов, созданию безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

 консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

Пути реализации модуля «Я и здоровье»

1.Включение воспитательных задач в урочную деятельность.

2. Взаимодействие с системой дополнительного образования.

3. Оформление фотостендов и размещение информации на сайте лицея о спортивной жизни лицея.

4. Взаимодействие с медицинскими организациями села, района, общественными организациями.

5. Взаимодействие с ГБДД и т.д

Планируемые результаты:

В лицее создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Модуль «Я и культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социально значимые действия и деятельность:

- развитая потребность строить жизнь и деятельность по законам красоты; - умение высказывать суждение, давать критическую оценку художественному произведению;

- умение воспринимать искусство как особую форму познания и преобразования мира.

Основные направления работы. Воспитательные задачи:

раскрытие духовных основ отечественной культуры;

 воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;

 формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;

 формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

 посещение музеев, театров, художественных выставок и обсуждение произведений искусства;

 работа школьной библиотеки по организации семейного чтения, читательских конференции, встреч с представителями книжных издательств;

 занятия в художественном классе, в литературной и музыкальной гостиных;

 уроки труда, музыки, беседы о правилах поведения в классе, столовой, на переменах, о моде, стиле и внешнем виде ученика.

 выполнение творческих заданий по разным предметам;

 участие в творческих конкурсах.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

 участие в коллективно-творческих делах;

 привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

 организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

 совместные посещения с родителями театров, музеев;

 участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в лицее;

 участие в художественном оформлении классов.

Пути реализации модуля «Я и культура»

1. Включение воспитательных задач в урочную деятельность

2. Работа кружков творческой направленности в системе дополнительного образования.

4. Организация и проведение экскурсий

5. Сотрудничество с учреждениями культуры, искусств.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

– направление «Воспитание ценностного отношения к прекрасному,

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)» выражено в циклах творческих и игровых проектов.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися, создающие уклад лицейской жизни

1. Культивирование партнерского, уважительного, доброжелательного стиля общения как между педагогами и учащимися, так и внутри педагогического и ученического сообществ лицея через:

 личный пример администрации, педагогов, технического персонала, старших лицеистов.

 Регулярное обсуждение проблем общения на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, классных часах.

Выработка в классных коллективах правил общения.

 Организация классными руководителями совместно с психологической службой лицея специальных занятий по усвоению навыков конструктивного общения.

 Организация каждым классом в течение учебного года одного общешкольного дела, акции или события (создание проекта, отражающего подготовку, проведение, анализ результатов, рефлексию).

2. Поддержка и развитие общешкольных традиций и ритуалов, вводящих учеников в мир лицейской жизни, формирующих чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательном учреждении.

 Общешкольные линейки 1 сентября и по окончанию каждого триместра с подведением итогов и планированием дел на будущее;

 Смотры знаний, предметные недели;

 Праздники «Посвящение в лицеисты», «День учителя» с организацией конкурсов, концертом и проведением «Дня дублера», «Масленица», «Вечер русского романса», концерт «Песни военных лет», ««Последний звонок»;

 Работа на пришкольном участке и участие в трудовых акциях и субботниках села;

 Организация и проведение тематических образовательных телемостов, Интернет конференций;

 Единые тематические классные часы с приглашением представителей администрации и родителей;

 Организация и проведение «Дней здоровья», участие в спортивных и туристических соревнованиях;

 Встречи с интересными людьми;

 Организация «Вечера встречи выпускников»;

 Поддержание связи с учителями-ветеранами и ветеранами Великой отечественной войны (поздравления с праздниками, приглашение на концерты).

Реализация воспитательного потенциала познавательной деятельности учащихся на уроках.

Воспитательный потенциал урока в нашем лицее реализуется через

 побуждение учащихся соблюдать общепринятые нормы поведения на уроке и правила взаимоотношений с учителем и сверстниками;

 привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений;

 постановку перед учащимися и обсуждение вместе с ними поведенческих, нравственных или социальных проблем, связанных с тематикой школьных уроков.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности лицеистов.

Для достижения цели духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в лицее используются следующие виды внеурочной деятельности и формы ее организации:

1. Познавательная деятельность.

* Занятия в технопарке.

* Познавательные экскурсии, способствующие приобщению лицеистов к культурным ценностям прошлого и настоящего, воспитание ценностного отношения к культуре и истории своей республики и страны.

* Посещение музеев и выставок, связанных с изучением тем на уроках.

* Встречи с представителями СМИ, писателями, обсуждение прочитанных книг.

2. Проблемно-ценностное общение.

* Тематические классные часы, посвященные этике общения, взаимодействия, встречи с людьми разных профессий, возраста, национальностей и т.д.

* Игровые и тренинговые занятия, проводимые психологической службой лицея, направленные на развитие коммуникативных способностей, навыков конструктивного взаимодействия и позитивного восприятия.

3.Трудовая деятельность.

* Организация и участие в трудовых и экологических акциях на уровне наслега, дежурство по лицею, изготовление кормушек для птиц, работа на пришкольном участке, оформление лицея к праздникам, изготовление поздравительных открыток своими руками.

4. Художественное творчество.

* Занятия в кружках, объединениях допобразования.

5. Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия в школьных секциях.

Социальное партнерство гимназии с семьями лицеистов.

Для установления партнерских взаимоотношений с семьями лицеистов в лицее используются следующие формы работы:

- Управляющий Совет;
- общешкольная Конференция;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы и консультации.

Методическая работа, направленная на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания.

1. Проведение педагогических советов, круглых столов.

2. Собеседование заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями, педагогами дополнительного образования по вопросам планирования (сентябрь-октябрь) и реализации планов (май-июнь).

3. Тематические семинары и собрания классных руководителей.

4. Семинар с классными руководителями 8-10-х классов перед началом учебного года.

5. Индивидуальные беседы и консультации с классными руководителями и учителями-предметниками.

2.3.5. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Одним из важнейших направлений деятельности в рамках программы воспитания и социализации является организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Работа по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни в организована в соответствии с требованиями Стандарта, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденой постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61, Федеральным законом «О защите детей

от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ.

Для организации работы по формированию у школьников экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью как базовой ценности, предопределяющей успешность жизненного пути необходимо решить следующие задачи:

- создать экологически безопасную здоровьесберегающую инфраструктуру в образовательном учреждение, которая не провоцирует (сдерживает) развитие патологических изменений;
- рационально организовать учебную и внеучебную деятельность школьников;
- организовать в образовательном учреждении эффективную физкультурно-оздоровительную работу;
- организовать просветительскую работу по вопросам экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни среди участников образовательного процесса; повысить компетентность педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения детей;
- обеспечить адекватность принятия управленческих решений по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни на основе результатов мониторинга физического развития, физической подготовленности и образа жизни учащихся и выявления внутришкольных факторов риска.

В связи с этим в основными направлениями работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни являются:

<u>создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры:</u>

- соответствие состояния и содержания здания и помещений лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие медицинского кабинета;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник);
- наличие пришкольной площадки, в т.ч. спортивной.

<u>рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:</u>

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в лабораториях Школьного технопарка, кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, летних школ и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

реализация модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями):

- внедрение в систему работы лицея программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

проведение мониторинга сформированности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- информация о состоянии здоровья детей, выявление детей группы риска;
- медико-физиологический контроль за адаптацией учащихся к различным формам обучения;
- выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения;
- сведения о динамике травматизма в школе.

2.3.5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В результате реализации программы планируется обеспечить:

1.Наличие воспитывающего уклада лицейской жизни.

2.Реализацию воспитательного потенциала познавательной деятельности лицеистов на уроке и во внеурочной деятельности.

3. Формирование условия для развития системы ученического соуправления на разных уровнях — актив класса, Президентский Совет старшеклассников, временные проектные группы в рамках реализации общешкольных дел.

4. Наличие системы социального партнерства, включающей семьи учащихся, различные типы образовательных учреждений, институты социализации, учреждения культуры и т.д.

5. Осуществление методической поддержки и повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере социального проектирования.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся распределяются на группу показателей результативности воспитательного процесса – накопление лицеистами (10-11 классов) опыта социально значимого действия:

 опыта проявления гражданского и патриотического отношения к своему Отечеству, своим предкам;

 опыта самообслуживания и самоорганизации;

 опыта организации совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;

 опыта принятия на себя ответственности за дело и других людей;

 опыта волонтерской (добровольческой) деятельности;

 опыта заботы о сохранении своего духовного и физического здоровья.

Таким образом, программа воспитания и социализации направлена на создание портрета выпускника лицея:

 подросток, обладающий ценностным отношением к родной республике и стране, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, законам РС(Я) и РФ, языкам: русскому и языку своего народа, с позитивным отношением и сознательным принятием роли гражданина, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

 подросток, обладающий экологической культурой, сформированным ценностным отношением к природе, людям, собственному здоровью, экологически целесообразной жизненной позицией, усвоенной ценностью добра, созидания, гармонии с окружающим миром;

 подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации, миролюбия и неприятия насилия, знающий и принимающий многообразие культур народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

 подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании, осознанным отношением к ценности и значимости труда, обладающий трудовыми умениями и навыками, ориентирующийся в социально-экономических отношениях;

 подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство, с ценностным отношением к культурным традициям, этическим нормам, стремлением к совершенствованию личностных качеств и воплощению духовно-нравственных идеалов в жизненной практике, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как:

великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям, любящий и уважающий свою семью;

 подросток, с развитым интересом к учению, ценностным отношением к интеллектуальной деятельности, образованию, достижениям науки и культуры;

 подросток, имеющий сформированное ценностное отношение к здоровью, систему знаний, навыков и личного опыта, позволяющих сознательно вести здоровый образ жизни;

 подросток с развитым чувством самопринятия, сформированной адекватной самооценкой.

2.3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал. Применение мер поощрения основано на следующих принципах:

- единства требований и равенства условий применения поощрений для всех лицеистов;
- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- результативное участие в предметных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, инженерно-технических конкурсах, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях лицейского, муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В лицее применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- Объявление благодарности с записью в дневник;
- Награждение «Почетной грамотой» лицея;
- Направление благодарственного письма родителям;
- Награждение ценным подарком;
- Денежное вознаграждение;
- Размещение информации о достижениях учащихся на стенде «Наши успехи»;
- Награждение муниципальными, республиканскими, федеральными почетными грамотами;
- Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается школьник.

Все другие виды поощрений производятся директором школы, который издает приказ по ходатайству любого органа самоуправления, а также классных руководителей. При этом представление к поощрению за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса. Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, соответствуют «Положениям» о том или ином мероприятии.

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на линейках, по школьному радио, объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося.

2.3.8. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации:

- *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды,
- воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- *Тестирование (метод тестов)* - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

- *Опрос* - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса: *анкетирование, интервью, беседа*.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся. В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся. Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3 .Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой лицеем программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными

интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
2. динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении;
3. динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

2.4. Программа работы с одаренными детьми

2.4.1. Пояснительная записка

Программа модернизации российского образования ориентирована на достижение нового качества образования, которое призвано обеспечить «наряду с внедрением компетентностного подхода расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся». Ключевыми принципами модернизации российской школы являются её гуманизация и гуманитаризация под которыми понимаются:

- индивидуализация школьного образования, его личностно – ориентированный характер;
- открытость образования к внешним запросам;
- обновление организационно-экономических механизмов.

Основными задачами современного образования являются:

1. обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода.
2. формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизационной (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразовательной (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В условиях быстроменяющегося мира лицей должен наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика.

2.4.2. Концептуальная модель программы

Отличительная черта образовательного пространства лицея – фундаментальность и основательность образования, которое получает ученик, высокая планка в профильных

предметах, значительно превышая стандарты, и одновременно достаточно высокий уровень во всех образовательных направлениях, в том числе и гуманитарных.

Цель проекта:

Создание условий для поддержки и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности ребенка; формирования у него устойчивого познавательного интереса к миру знаний, проявляющегося в той или иной форме учебной деятельности; достижение им максимально возможных результатов; развитие одаренности.

Задачи проекта:

1. создание спектра возможностей для реализации каждым выпускником лицея своего потенциала в различных сферах деятельности
2. формирование творческих компетентностей у одаренных детей и готовности их к самообразованию;
3. создание системы выявления и сопровождения талантливых детей;
4. осуществление индивидуализации, дифференциации обучения, использование личностно-ориентированного подхода развития ученика;
5. развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности;
6. развитие способностей самоактуализации и самоопределения, социальной одаренности;
7. повышение квалификации педагогов в области коуч-сопровождения, повышение педагогического мастерства учителей;
8. распространение позитивного опыта успешных учителей в области выявления и сопровождения талантливых детей;
9. распространение позитивных результатов проекта в форме семинаров и мастер-классов;
10. создание условий для внедрения в практику управления современных развивающих, мыследеятельностных технологий управления педагогическим коллективом;
11. создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с одаренными детьми.

Проект предполагает:

- широкий спектр возможностей выбора образовательного маршрута в образовательном пространстве школы;
- создание условий для достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов образования;
- качество образовательной программы, предполагающей в рамках расширения предметных областей (математика, физика и информатика) обеспечить широкий инструментарий познавательной деятельности школьников;
- интеграцию как метод достижения метапредметных образовательных результатов, как способ аккумуляции образовательных, материальных и интеллектуальных ресурсов для инновационного развития образовательного учреждения;
- инновационность организационных, методических и управленческих подходов;

- современные образовательные технологии в образовательной и управленческой деятельности;
- непрерывное образование как обеспечение конкурентоспособности учителя и ученика;
- управление качеством образовательного процесса.

Работу с мотивированными учащимися необходимо проводить с учетом знания уровней и особенностей одаренности личности ребенка. Существует общая (умственная) и специальная одаренность.

Общая одаренность проявляется в различных видах деятельности. **Специальная одаренность** проявляется в конкретных видах деятельности.

Принципы работы с учащимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной мотивации (и одаренными детьми):

- индивидуализация, дифференциация обучения;
- создание условий для самостоятельной работы учащегося;
- максимальное разнообразие возможностей развития личности;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- свобода выбора дополнительных образовательных услуг.

С целью создания и совершенствования пространства для инновационного развития лицея созданы программы работы с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал, проект по коуч-сопровождению талантливых учащихся.

Коучинг – это система реализации совместного социального, личностного и творческого потенциала участников процесса развития с целью получения максимально возможного эффективного результата. Отличие коуч-сопровождения от других видов сопровождения это ставка на реализацию потенциала самого ученика.

Цель проекта:

Создание условий для поддержки и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности ребенка; формирования у него устойчивого познавательного интереса к миру знаний, проявляющегося в той или иной форме учебной деятельности; достижение им максимально возможных результатов; развитие одаренности.

Задачи проекта:

- создание спектра возможностей для реализации каждым выпускником образовательного учреждения своего потенциала в различных сферах деятельности
- формирование творческих компетентностей у одаренных детей и готовности их к самообразованию;
- создание системы выявления и сопровождения талантливых детей;
- осуществление индивидуализации, дифференциации обучения, использование личностно-ориентированного подхода развития ученика;
- развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, участие в проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности;
- развитие способностей самоактуализации и самоопределения, социальной одаренности;

- повышение квалификации педагогов в области коуч-сопровождения, повышение педагогического мастерства учителей;
- распространение опыта успешных учителей в области выявления и сопровождения талантливых детей среди учителей школы и района;
- распространение позитивных результатов проекта в форме семинаров и мастер-классов;
- создание условий для внедрения в практику управления современных развивающих, мыследеятельностных технологий управления педагогическим коллективом;
- создание методических разработок и управленческих программ для организации работы с одаренными детьми.

2.4.3. Проектирование инновационных изменений

2.4.3.1.Технология коуч-сопровождения талантливых детей.

Создание системы возможностей и выбора учащимся занятия по интересам

ОУ как обучающая организация. Овладение педагогами технологией коуч-сопровождения.

Изучение познавательных потребностей школьников

Проект «Коуч-сопровождение талантливых детей»

Цели:

1. Организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение развития общеучебных компетентностей личности учащихся с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей.
2. Создать условия для развития проектно-исследовательских и интеллектуальных компетенций одаренных детей.
3. Подготовить учащихся, имеющих повышенные возможности к самореализации и адаптации в социуме.

Задачи:

1. Создание банка данных учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.
2. Изучение потребностей обучения учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации.
3. Обобщение опыта школы по работе с мотивированными учащимися с целью повышения результативности их обучения.
4. Организация сетевого взаимодействия.
5. Создание благоприятных условий для раскрытия, развития и проявления задатков и способностей детей.
6. Создание системы построения и поддержки индивидуальной образовательной программы одарённого ребёнка, реализация запросов учащихся и их родителей.
7. Создание системы выявления и поддержки талантливых детей и их сопровождения.

Содержание и направления деятельности «Коуч-сопровождение талантливых детей»:

- Мониторинг интересов, диагностика учебной мотивации и учебной направленности учащихся.

- Педагогическая диагностика уровня образованности учащихся в том числе: надпредметных умений, учебных затруднений.
- Обсуждение проблем выявления и сопровождения одаренных детей на кафедрах, методических объединениях и планирование системы работы по разноуровневому и дифференцированному подходу в обучении. Назначение наставников (коучей).
- Определение уровня целей и задач, содержания работы с мотивированными учащимися (анализ работы ОУ с мотивированными и одаренными учащимися в прошедшем году)
- Организация занятий по интересам и учебным направленностям в системе дополнительного образования, в лабораториях школьного технопарка.
- Выбор тематики проектов и исследований для талантливых детей.
- Презентация продуктов самообразования (проектной и исследовательской направленности) – раз в четверть на кафедрах и лучших: в рамках Недели творчества.
- Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося.
- Изучение социального заказа родителей мотивированных учащихся с целью определения направлений сотрудничества школы, родителей и детей (анкетирование, индивидуальные консультации, беседы с родителями, административные совещания, заседания родительского комитета и попечительского совета)
- Осуществление совместной работы педагогического коллектива и родителей по созданию условий успешности обучения мотивированных учащихся (проведение тестирования, предметных и познавательных экскурсий, профориентационных мероприятий и др.)
- Непрерывный мониторинг развития и саморазвития личности школьника; выявление и оценка индивидуального роста учащихся (дневники сопровождений).
- Разработка механизмов для самооценки достижений каждым учащимся школы.
- Сделать Портфолио одним из элементов воспитательной и образовательной деятельности.
- Участие в конкурсах исследовательских работ, научно-практических семинарах, конференциях, олимпиадах разного уровня. Организация сопровождения.
- Чествование наиболее успешных учащихся и их наставников на общелицеском Гала.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение посещаемости лабораторий школьного технопарка, клубных занятий, элективных курсов, индивидуальных консультаций, проектных школ, в том числе выездных.
- Возрастание интереса учащихся к проектно-исследовательской работе.
- Создание банка данных учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.
- Рост личностных достижений учащихся.
- Рост числа победителей олимпиад и конкурсов.
- Сохранение и преумножение контингента способных учащихся.
- Рост включенности родителей учащихся в образовательный процесс и жизнь образовательного учреждения.
- Осознанный выбор вуза и будущей профессинальной деятельности.

2.4.4. Управление программой

Создание условий для реализации программы требует координации действий профессиональных сообществ ОУ (методических объединений, предметных кафедр, межпредметных сообществ, временных команд и групп). Научно-методический совет, в функции которого входит управление инновациями в образовательном учреждении осуществляет такую координацию, в логике которой должно быть обеспечено как научно-методическое, так и организационно-деятельностное сопровождение процесса развития.

2.4.5. Социальный эффект от реализации программы

Наличие в ОУ публичного отчета, представление результатов работы на сайте образовательного учреждения является необходимым элементом системы управления качеством образования. Характеристикой эффективности программы является положительная оценка родительской общественностью инноваций, что обеспечивает высокий рейтинг образовательного учреждения в образовательной системе Хангаласского улуса и республики Саха (Якутия). Более того, ключевым социальным эффектом от реализации проекта является новое видение понимания успешности выпускника с точки зрения таких новых показателей как:

- личностное развитие обучающегося – готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала, высокой социальной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;
- познавательное развитие – формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения;
- коммуникативное развитие – формирование компетентности в общении, готовности к продуктивному взаимодействию.

2.4.6. Показатели эффективности реализации программы.

Эффективность реализации программы может оцениваться повышением роли индивидуальных достижений учащихся, повышением степени социальной удовлетворенности образовательным процессом со стороны учащихся и их родителей, а также по степени эффективности системы выявления и сопровождения талантливых детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Октемский лицей» МР «Хангаласский улус» разработан на основе БУП РС(Я) 2005 г. для 6-11 классов, ФГОС для 1-5 классов на основе учебных планов для общеобразовательных учреждений РС(Я) на языке саха и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Закон Республики Саха (Якутия) «О языках в Республике Саха (Якутия)» от 16.10.1992 г. (С изменениями и дополнениями от: 4 октября 2002 г., 21 февраля, 28 июня, 14 декабря 2012 г., 30 апреля, 1 октября 2014 г.);
- Закон РС(Я) «О правах ребенка» от 1 июля 1994 г. N 23-I (С изменениями от 17 октября 2002 г.);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования от 09.03.2004 г. №1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. №241, 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 г. №1994, от 01.02.2012 г. №74)»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобр науки от 26.11.2010 г. №1241, 22.09.2011 г. №2357);
- Приказ Минобрнауки России 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобразования Республики Саха (Якутия) от 05.05.2012 г. №01-16/2387 «О работе образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республики Саха (Якутия) (2005г.) с 2012-2013 учебного года»;
- Приказ Минобразования Республики Саха (Якутия) от 10.09.2014 г. №01-16/3857 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 2014/2015 учебном году»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждения (СанПин 2.4.2.2821-10), зарегистрированным в Минюсте РФ 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993.

Учебный план лицея разработан в соответствии с Уставом, Концепцией развития лицея и является неотъемлемым компонентом образовательной программы лицея на 2014-2015 учебный год, обеспечивает преемственность с учебным планом лицея на 2013-2014 учебный год. Ведущей целью учебно-воспитательного процесса в лицее является развитие целостной личности ребенка, создание необходимых условий для его максимально полной самореализации, создание здоровьесберегающей среды.

На уровне основного общего образования предусмотрены:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- продолжительность учебного года 35 учебных недель (включая период государственной итоговой аттестации в 9 классах);
- шестидневная учебная неделя (п. 10.5, таблица 3, СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность перемен составляет 10 минут и две перемены по 20 минут после 3 и 4 уроков (или динамическая пауза в 40 минут после 2 или 3 уроков).

В лицее действует система обучения с применением личностно-ориентированного и проектного методов обучения, деятельностного подхода к обучению. Форма обучения - очная. Обучение проводится в одну смену.

Учебный план МБОУ реализует расширение программы изучения математики, физики, информатики и химии начиная с уровня основного общего образования и создает условия для предпрофильной подготовки, что позволяет обучающемуся определить область научных знаний, в рамках которой на уровне среднего общего образования может состояться его самоопределение и модель профильного обучения: физико-математического, технического и естественно-научного в 10-11 классах.

Учебный предмет «Русский язык и литература» в учебном плане лицея представлен полностью и включает в себя русский язык и литературу, которые изучаются на базовом уровне в 1- 11 классах.

Учебный предмет «Иностранный язык» в учебном плане предусматривает изучение английского языка в 2- 11 классах.

Учебный предмет «Математика» в учебном плане лицея представлен предметами математика в 1-6 классах, алгебра и геометрия в 5-9 классах.

Учебный предмет «Естествознание» в учебном плане лицея предполагает изучение в начальной школе предмета "Окружающий мир", в части основного общего образования физики, химии, биологии и географии.

Учебный предмет «Обществознание» в учебном плане лицея в части основного общего и среднего общего образования включает в себя предметы история и обществознание в 5-11 классах.

Учебный предмет «Физическая культура» представлен одноименным предметом. Классы делятся на группы девушек и юношей в 8-11 классах. Для группы девушек 8-11 классов 1 час из них отводится на преподавание предмета «Аэробика», с целью привития интереса к занятиям физической культуры и спорта.

Курс ОБЖ изучается в 8, 10-11 классах как самостоятельный, в 6-7,9 классах в рамках внеаудиторной деятельности.

В учебный предмет «Искусство» входят предметы «Музыка» в 1-7 классах, «Изобразительное искусство» в 1-6 классах.

Учебный предмет «Технология» в учебном плане лицея в 1 - 8 классов отводится на предмет «Технология», в части основного общего образования включает в себя информатику и ИКТ, черчение. По предмету технология классы делятся на группы девочек и мальчиков. Изучение информатики и ИКТ в 9 классе является важной частью предпрофильной подготовки. Для обучающихся 9-10 классов предлагается элективный курс «Программирование. Робототехника». Черчение изучается в 7-9-х классах.

В 5 классе часть, формируемая участниками образовательного процесса выделена на преподавание курсов «Литература» - 1 час, «Культура народов РС(Я) » - 1 час.

В 6-11 классах часы регионального компонента выделены для изучения родного языка - по 2 часа, родной литературы - по 2 часа, культуры народов РС (Я) - по 1 часу.

Классы делятся на 2 группы вне зависимости от наполняемости на группы юношей и девушек при изучении предметов «Физическая культура» в 8-11 классах, «Технология» в 5-8 классах.

Таким образом, общее число часов аудиторной нагрузки базового компонента лицея составляет в 5 классе 32 часа, в 6 классе - 33 часа, в 7 классе - 35 часов, в 8-9 классах - 36 часов в неделю, что соответствует утвержденному базисному учебному плану РС(Я) и примерным учебным планам для образовательных организаций РС(Я) с обучением на языке саха и требованиям СанПин.

Вместе с тем учебный план предусматривает систему элективных курсов для учащихся, являющейся вариативной частью учебного плана лицея.

В целях развития познавательного интереса к учебным предметам, а также формирования базы для дальнейшего углубленного изучения профильных предметов, введены следующие элективные курсы:

- в 5-7 классах для развития логического и пространственного мышления введен курс «Шахматы»;
- 5-7 классах для повышения читательского интереса и культуры введен курс по риторике (театральные студии на русском и якутском языках);
- для ознакомления обучающихся с основами конструирования и моделирования в 5-7 классах введен курс по робототехнике, в 5-8 классах введен курс «Техническое моделирование»;
- в 8 классах для развития грамотной речи, формирования ораторского искусства, выражения самомнения, личной позиции введен курс «Дебаты»;
- в 6-9 классах для расширения и углубления программного материала в соответствии с целью и задачами лицея по предмету «Математика» введены элективные курсы «Занимательная математика», «Решение олимпиадных задач», «Избранные задачи планиметрии», «Задачи с параметрами»;
- в 9 классе в целях формирования необходимых навыков у учащихся в сфере информационных технологий и компьютерной грамотности введен курс «Программирование», «Теоретические основы информатики. Робототехника;
- в 8-9 классах в целях удовлетворения профориентационных потребностей учащихся введен спецкурс «Человек и профессия»;
- в 9 классе введен курс «Химия в расчетных задачах»;
- в 8-9 классах введен спецкурс Основы правовой грамотности: «Права человека», «Отрасли международного публичного права»;
- в 9 классе - практикум по решению задач по физике «Методы решения физических задач».

В целях подготовки к государственной итоговой аттестации часы консультаций выделены следующим предметам: русский язык, математика, физика, информатика, химия, биология, обществознание и английский язык.

Часы проектной деятельности в основной и старшей ступенях передаются для повышения исследовательских и проектных компетенций обучающихся, как нового

качества образования, на организацию научно-исследовательской работы по направлениям: физико-математическое, техническое моделирование, химико-биологическое, экологическое, национальная культура, лингвистика, риторика и включают в себя курсовые работы обучающихся 10 классов, проектную деятельность в 6-7 классах творческого характера, проектную деятельность в 7-8 классах технического направления, театральные студии на якутском и русском языках, работу ОТЛичной газеты.

План внеурочной деятельности для V-VI классов, обучающихся по ФГОС.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее, которая предоставляет обучающимся и их родителям возможность выбора занятий, направленных на развитие ребенка.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения обучающихся в лицее и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, художественная студии, спортивный клуб, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно полезная практика и т. д. по направлениям: социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, обеспечивающие целостное восприятие мира.

Духовно-нравственное и социальное направления представлены волонтерской деятельностью, экскурсиями, выездами в музеи, театры.

Общекультурное направление представлено следующими курсами: Риторика «Искусство говорить», художественная студия «Волшебная кисть», творческая мастерская «Мастерица».

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими курсами: «Шахматы» «Начальное техническое моделирование», «Робототехника», «Занимательная математика», «Волшебный английский».

Спортивно-оздоровительное направление представлено следующими курсами: «Ритмика», секция вольной борьбы и «Подвижные игры».

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Внеурочные занятия проводятся на базе лицея в учебных кабинетах, в компьютерных классах, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, конференц –зале, лабораториях школьного технопарка.

Сетка часов СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план физико-математического профиля

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего за два года
	10 класс	11 класс	
Федеральный уровень			
Инвариатная часть			
Русский язык	1	1	68
Литература	3	3	204
Английский язык	3	3	204
Алгебра и начала математического анализа	4	4	272
Геометрия	2	2	136
История	2	2	136
Физкультура	3	3	204
ОБЖ	1	1	68
Вариативная часть			
Информатика и ИКТ	4	4	272
Физика	5	5	340
Обществознание	2	2	136
Итого	**30**	**30**	**2040**
Региональный компонент			
Родная литература	2	2	136
Культура народов РС(Я)	1	1	68
Итого	**3**	**3**	**204**
Компонент образовательного учреждения			
География	1	1	68
Алгебра и начала математического анализа	1	1	68
Химия	1	1	68
Биология	1	1	68
Итого	**4**	**4**	**272**
Итого аудиторная нагрузка	**37**	**37**	**2516**
Элективные курсы, спецкурсы			
Основы международного права	0,5	0,5	34
Выбор профессии	0,5	0,5	34
Начертательная геометрия	1	1	68
Методы решения физических задач	1	1	34
Культура речи: нормы литературного языка	1	1	68
Итого	**4**	**4**	**272**
Проектная деятельность			
физико-математическое	1	1	68
техническое	1	1	68
химико-биологическое	1	1	68
гуманитарное	1	1	68

Итого	**4**	**4**	**272**
Консультации			
Математика	1	1	68
Русский язык	1	1	68
Физика	1	1	68
Информатика и ИКТ	1	1	68
Итого	**4**	**4**	**272**

Учебный план технического профиля

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего за два года
	10 класс	11 класс	
Федеральный уровень			
Инвариатная часть			
Русский язык	1	1	68
Литература	3	3	204
Английский язык	3	3	204
Алгебра и начала математический анализа	4	4	272
Геометрия	2	2	136
История	2	2	136
Физкультура	3	3	204
ОБЖ	1	1	68
Вариативная часть			
Информатика и ИКТ	1	1	68
Физика	5	5	340
Химия	3	3	204
Обществознание	2	2	136
Итого	**30**	**30**	**2040**
Региональный компонент			
Родная литература	2	2	136
Культура народов РС(Я)	1	1	68
Итого	**3**	**3**	**204**
Компонент образовательного учреждения			
Биология	1	1	68
География	1	1	68
Алгебра и начала математического анализа	1	1	68
Русский язык	1	1	68
Итого	**4**	**4**	**272**
Итого аудиторная нагрузка	**37**	**37**	**2516**
Элективные курсы, спецкурсы			
Основы международного права	0,5	0,5	34
Выбор профессии	0,5	0,5	34
Основы начертательной геометрии	1	1	68
Методы решения физических задач	1	1	51
Программирование	1	1	51
Итого	**4**	**4**	**272**
Проектная деятельность			
физико-математическое	1	1	68

техническое	1	1	68
химико-биологическое	1	1	68
гуманитарное	1	1	68
Итого	**4**	**4**	**272**
Консультации			
Математика	1	1	68
Русский язык	1	1	68
Физика	1	1	68
Предметы по выбору	1	1	68
Итого	**4**	**4**	**272**

Учебный план естественно-научного профиля

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего за два года
	10 класс	11 класс	
Федеральный уровень			
Инвариатная часть			
Русский язык	1	1	68
Литература	3	3	204
Английский язык	3	3	204
Алгебра и начала математического анализа	4	4	272
Геометрия	2	2	136
История	2	2	136
Физкультура	3	3	204
ОБЖ	1	1	68
Вариативная часть			
Информатика и ИКТ	1	1	68
Физика	2	2	136
Химия	3	3	204
Биология	3	3	204
Обществознание	2	2	136
Итого	**30**	**30**	**2040**
Региональный компонент			
Родная литература	2	2	136
Культура народов РС(Я)	1	1	68
Итого	**3**	**3**	**204**
Компонент образовательного учреждения			
География	1	1	68
Алгебра и начала математического анализа	1	1	68
Русский язык	1	1	68
Физика	1	1	68
Итого	**4**	**4**	**272**
Итого аудиторная нагрузка			**2516**
Элективные курсы, спецкурсы			
Основы международного права	0,5	0,5	34
Выбор профессии	0,5	0,5	34
Начертательная геометрия	1	1	68
Основы исследовательской деятельности	1		34

Химия в расчетных задачах	1	1	68
Методы решения физических задач		1	34
Итого	**4**	**4**	**272**
Проектная деятельность			
физико-математическое	1	1	68
техническое	1	1	68
химико-биологическое	1	1	68
гуманитарное	1	1	68
Итого	**4**	**4**	**272**
Консультации			
Математика	1	1	68
Русский язык	1	1	68
Предметы по выбору	2	2	136
Итого	**4**	**4**	**272**
Практика (в днях\в часах)	12\2		

3.2. Система условий реализации Программы

3.2.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

В лицее сформирован стабильный педагогический коллектив, имеющий необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способный к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В лицее имеются медицинский работник, работники столовой, вспомогательный персонал.

Педагогических работников 44, из них:

Качественный состав	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	38	86,4
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 лет (40 из 41)	40	90,9
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:		
высшая категория (20 из 44)	20	45,4
первая категория	6	14
соответствует занимаемой должности	9	20,4
Имеют ученую степень	4	6,8
Имеют звания «Заслуженный учитель РФ»	0	0
Имеют звания «Заслуженный учитель РС(Я)»	1	2,2
Имеют звания «Почетный работник образования»	8	18.2

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 ФГОС ООО):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- Развивающая работа;
- Просвещение;
- Коррекционная работа;
- Консультирование;
- Экспертиза;
- Профилактика;
- Диагностика;
- Мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- Выявление и поддержка одарённых детей;
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в

локальных правовых актах и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с республиканскими и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления лицея.

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования лицей:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС ООО по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС СОО основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между лицеем и образовательными партнёрами в рамках дополнительного образования, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности как на базе лицея, так и на базе образовательных партнеров;

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной Программы

Материально-техническая база Октемского лицея соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды (карта анализа прилагается).

В соответствии с требованиями ФГОС имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- актовый зал для проведения лекций;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские на базе школьного технопарка;
- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, футбольное поле;
- столовая для организации питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие службы поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их

самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода

образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая

трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и

озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения; поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и

виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон «Об образовании Российской Федерации», - М., 2012.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Концепция развития «Октемский лицей в первой четверти XXI века»: Октемцы, 2009.
4. Сборник нормативных документов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. – М.: Дрофа. 2005.
5. Составление образовательных программ (практические рекомендации) Т.К.Молчанова, Н.К. Виноградова. – М.:УЦ «Перспектива», 2001.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Мин.образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897).
7. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]. – М.: Просвещение, 2010.
8. Гальперин П.Я. // Психологический журнал. – 1988. - Т.9, № 6. - С.164-165.
9. Давыдов В.В., Маркова А.К. Формирование учебной деятельности школьников. - М., 1982.
10. Матрос Д.Ш. Менеджмент качества в школе. – М.: ЦПО, 2008
11. Бахмутский А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения.- СПб.:КАРО, 2007