

Технологическая карта
Открытое занятие на тему: «Дикие и домашние животные»

	<u>Программное содержание:</u>
<u>Цель:</u>	Обобщить и систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных ; Обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло, определенная среда обитания. Развивать интерес у детей к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Уметь различать разных животных по характерным особенностям.
	<u>Задачи:</u>
<u>Образовательные:</u>	Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их по элементам опорных схем, пользоваться схемами при составлении рассказов о животных. Развивающие: Развивать связную речь. Вызвать интерес к жизни животных, формировать навыки экологически безопасного поведения; расширять словарный запас (закрепление <u>слов</u> : беличий, медвежий, заячий, лисий, волчий, логово, хлев); развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.
<u>Воспитательные:</u>	Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.
<u>Методы:</u>	практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.
<u>Приемы:</u>	Погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, загадывание загадок, голосовая и эмоциональная модуляция.
<u>Предварительная работа:</u>	1. Просмотр мультимедиа презентации с беседами о животных, какие животные живут в лесу и в домашних условиях. 2. Рассматривание иллюстраций, альбомов на <u>тему</u> : «Животные», составление рассказов по картинкам. 3. Проведение дидактических игр «Кто где живёт?», «Кто лишний?», «Назови маму», «Назови детеныша».

Материалы и оборудование:	магнитная доска, опорные схемы для рассказывания, листы с заданиями, карандаши, «Кочки» из бумаги разной формы, конверт с заданиями, рисунки для игры «Исправь ошибку художника», картинки с изображением диких и домашних животных.
Аппаратное обеспечение:	мультимедийная установка.
Программное обеспечение	Аудиозапись «Голоса леса»
Организационный момент:	<p> <u>Воспитатель:</u> Ребята, Какое настроение у вас? <i>(ответы детей)</i>. Да, у меня тоже радостное, отличное настроение, потому что мы с вами можем сегодня много-много всего интересного узнать. А о чём мы будем говорить, вы можете отгадать сами. </p> <p> <u>Загадывание загадки:</u> Они бывают дикими, живут в лесу дремучем, Домашними бывают и помогают людям. - Кто они такие? </p> <p> <u>Дети:</u> Животные. </p> <p> <u>Воспитатель:</u> Молодцы ребята! мы с вами сегодня поговорим о диких и домашних животных. -(стук в дверь) заходит Варварушка. </p> <p> <u>Воспитатель:</u> уаай кто это к нам пришла? </p> <p> <u>Варварушка:</u> Здравствуйте, ребята! Я хозяйшка Варварушка! Я приехала к вам из деревни. </p> <p> У меня там очень много домашних животных. А каких домашних животных вы знаете? Молодцы! Но вот беда! от меня сбежал мой любимый кот Тишка, решил стать свободным и жить в лесу. Боюсь я за него, ребята, ведь в лесу много зверей, они могут моего Тишку обидеть, он может заблудиться. По дороге в лесу я встретила старика Лесовичка, он обещал мне помочь вернуть мне моего кота Тишку, только если я выполню все его задания, которые он мне дал. (показывает конверт) а вы мне поможете выполнить эти задания ребята? </p> <p> <u>Воспитатель:</u> Ребята, поможем Варварушке найти ее любимого Кота? </p> <p> <u>Дети:</u> Поможем. </p> <p> <u>Воспитатель:</u> Тогда отправляемся в лес! Чтобы попасть в лес все закроем глазки. (звучит музыка леса) Молодцы, вот мы с вами и в лесу! (На мультимедийном экране появляется заставка леса, звучит мелодия с голосами птиц) Здравствуй, добрый лес, дремучий лес, полный сказок и чудес. </p> <p> <u>1.Воспитатель:</u> Дети, а вы знаете о том, что домашние животные не всегда были домашними? <i>(ответы детей)</i>. </p>

	<p>Показ слайда</p> <p>Давным-давно жили на Земле Человек и много разных животных, и были эти животные дикими. Как вы думаете, какое животное Человек приручил первым? Правильно, первым домашним животным стала собака. (Слайд) А зачем она была нужна Человеку? Да, верно, она была полезна на охоте, охраняла жилье, а когда домашними стали козы, овцы, коровы (Слайд) - собака помогала Человеку пасти, охранять их. Со временем Человек приручил и других животных.</p> <p>- У всех домашних животных остались в дикой природе братья и сестры. Я буду называть домашнее животное, а вы назовите его дикого предка. Собака - волк, кролик - заяц, свинья - кабан, кошка - рысь и т. д.) Молодцы!</p> <p>-Дидактическая игра «Кто где живет?» Вспомните ребята, как называется жилище животных? собака - конура, волк-логово, корова - хлев, белка - дупло, медведь - берлога, лиса- нора, Молодцы!</p> <p>- а какую пользу приносят домашние животные? (показ слайд)</p> <p>- а теперь давайте отгадывать загадки(слайд)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одно из самых красивых зверей наших лесов, у него длинный пушистый хвост. (Лиса) 2. Какое крупное животное спит всю зиму? (Медведь) 3. В сказке "Хаврошечка" это животное помогало бедной девушке. (Корова) 4. Это животное стало первым другом человека. (Собака) 5. У какого дикого животного задние лапы длиннее передних? (Заяц) 6. котенок
	<p>Физминутка «Лесные жители»</p>
	<p>Воспитатель: А теперь ребята перед нами открываются центры. Внимательно слушаем. Сегодня у нас заработают такие центры:</p> <p>1.Центр искусства : Изобрази любимое домашнее животное Лепка: лепи любимое дикое животное.</p> <p>2.Центр математики: Из каких геометр фигур состоит это животное? Сколько кругов, квадратов, треугольников. Какой по счету стоит это животное? (Поставь под ним число), назови соседей этих чисел.</p> <p>3.Центр настольной игры (пазлы, лото, домино)</p> <p>Воспитатель: Ребята, мы выполнили все задания Лесовичка, давайте позовем Варварушку. Варварушка: ой спасиibo вам большое ребята что вы мне вернули моего кота Тишку! (Заходит с котом)</p>

	<p>Воспитатель: Пожалуйста! Как Тишка?</p> <p>Варварушка: Тишка так устал, он хочет домой. Он понял что домашнему животному лучше жить рядом с человеком. Ему ненужно строить себе жилье, добывать пищу, защищаться от врагов. А дома все есть! И пища, и лавка. Поэтому он больше не будет убегать в лес. Еще раз спасибо ребята! До свидания!</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Воспитатель: Ребята, что вы узнали нового о животных?</p> <ul style="list-style-type: none"> - что вам понравилось? Запомнилось? -какие центры у нас работали? - могут ли домашние животные жить в лесу? Друзья, вы правы, домашние животные не могут жить в дикой природе, так как <u>они</u>: <i>(дети дополняют фразу воспитателя)</i> - не умеют строить себе жилье, - самостоятельно добывать для себя пищу, - защищаться от врагов. <p>И подводя итоги нашего путешествия, не забудем о диких животных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - они не могут жить рядом с человеком, так как боятся человека, - лишены привычных условий жизни, - требуют много мясной пищи, - образ жизни диких животных, не совпадает с образом жизни человека. <p>Воспитатель: Каждое животное хорошо и полезно на своем месте. Пусть будет так, как устроила сама природа.</p> <p><u>Создание ситуации ожидания:</u></p> <p>Воспитатель: Ребята, понравилось вам наше занятие? <i>(ответы детей)</i>. Какие из животных были вам наиболее интересны? <i>(ответы детей)</i>.</p>

МБНОУ «Октемский НОЦ» детский сад «Мичээр»

Тема: «Дикие и домашние животные»

Выполнила: Капитонова Мария Ивановна
воспитатель средне-старшей группы «Тобул»

2018-2019 уч.год



Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных;

Обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло, определенная среда обитания. Развивать интерес у детей к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Уметь различать разных животных по характерным особенностям.



Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.



Дидактическая игра «Кто где живет?» Вспомните ребята, как называется жилище животных?
собака - конура, волк-логово, корова - хлев, белка - дупло, медведь - берлога, лиса- нора, Молодцы!



1. Одно из самых красивых зверей наших лесов, у него длинный пушистый хвост. (Лиса)

2. Какое крупное животное спит всю зиму? (Медведь)

3. В сказке "Хаврошечка" это животное помогало бедной девушке. (Корова)

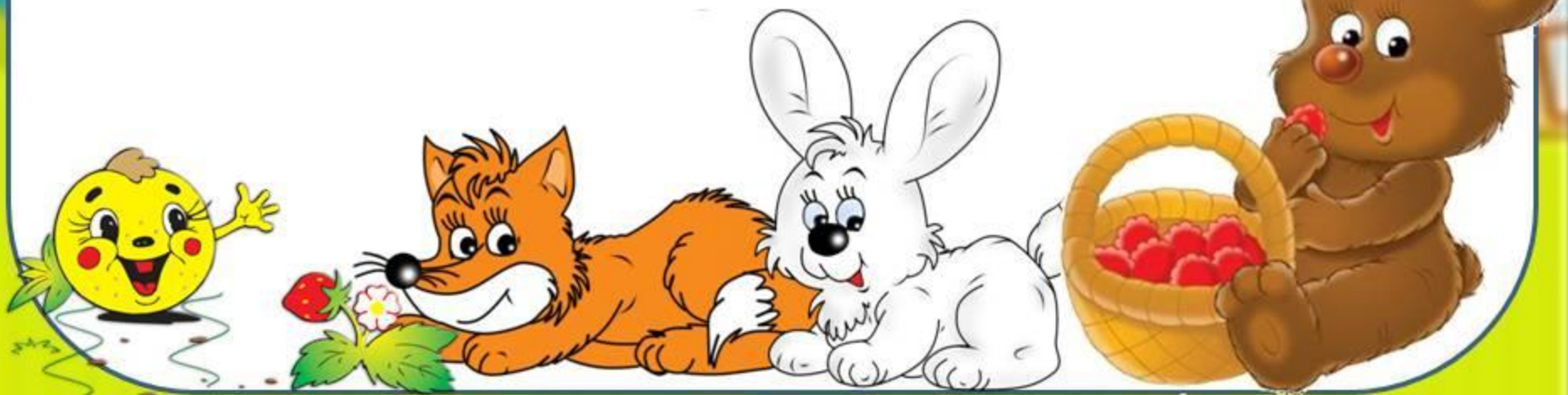
4. Это животное стало первым другом человека. (Собака)

5. У какого дикого животного задние лапы длиннее передних? (Заяц)

6. котенок



Физминутка «Лесные жители»



**А теперь ребята перед нами открываются центры.
Сегодня у нас заработают такие центры:**



Центр математики



Центр искусства



Центр драматизации



Рефлексия: Воспитатель: Ребята, что вы узнали нового о животных?

- что вам понравилось? Запомнилось?

-какие центры у нас работали?

- могут ли домашние животные жить в лесу? Друзья, вы правы, домашние животные не могут жить в дикой природе, так как они: (дети дополняют фразу воспитателя)

- не умеют строить себе жилье,

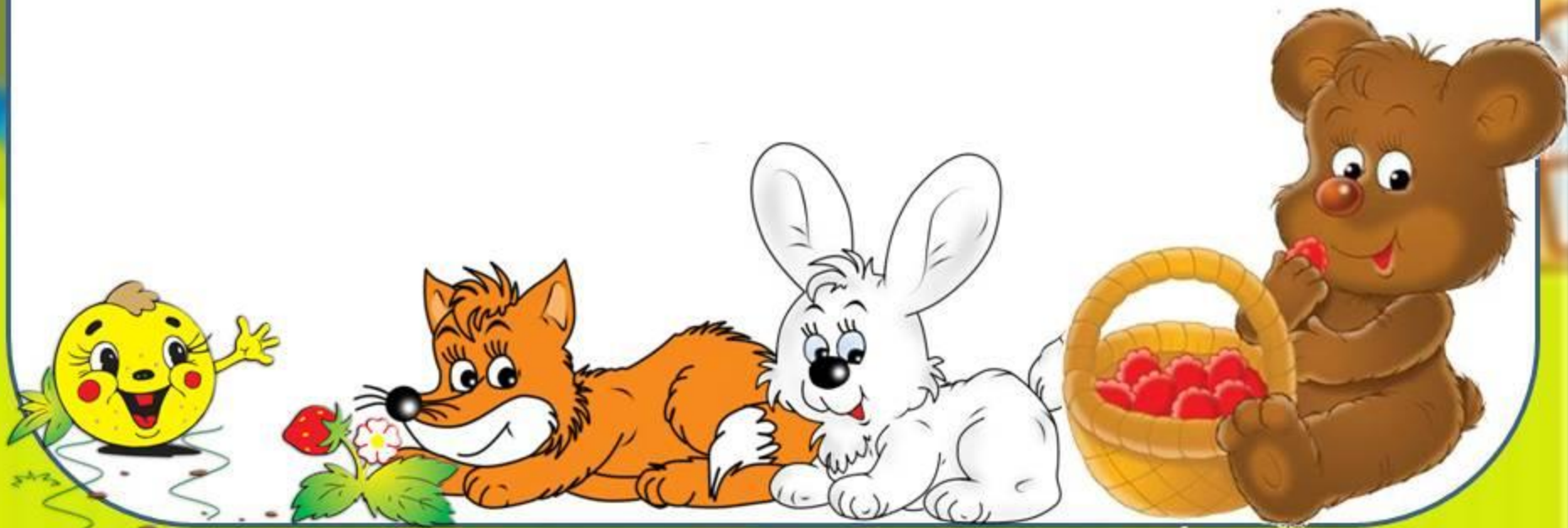
- самостоятельно добывать для себя пищу,

- защищаться от врагов.

И подводя итоги нашего путешествия, не забудем о диких животных:



Спасибо за внимание!

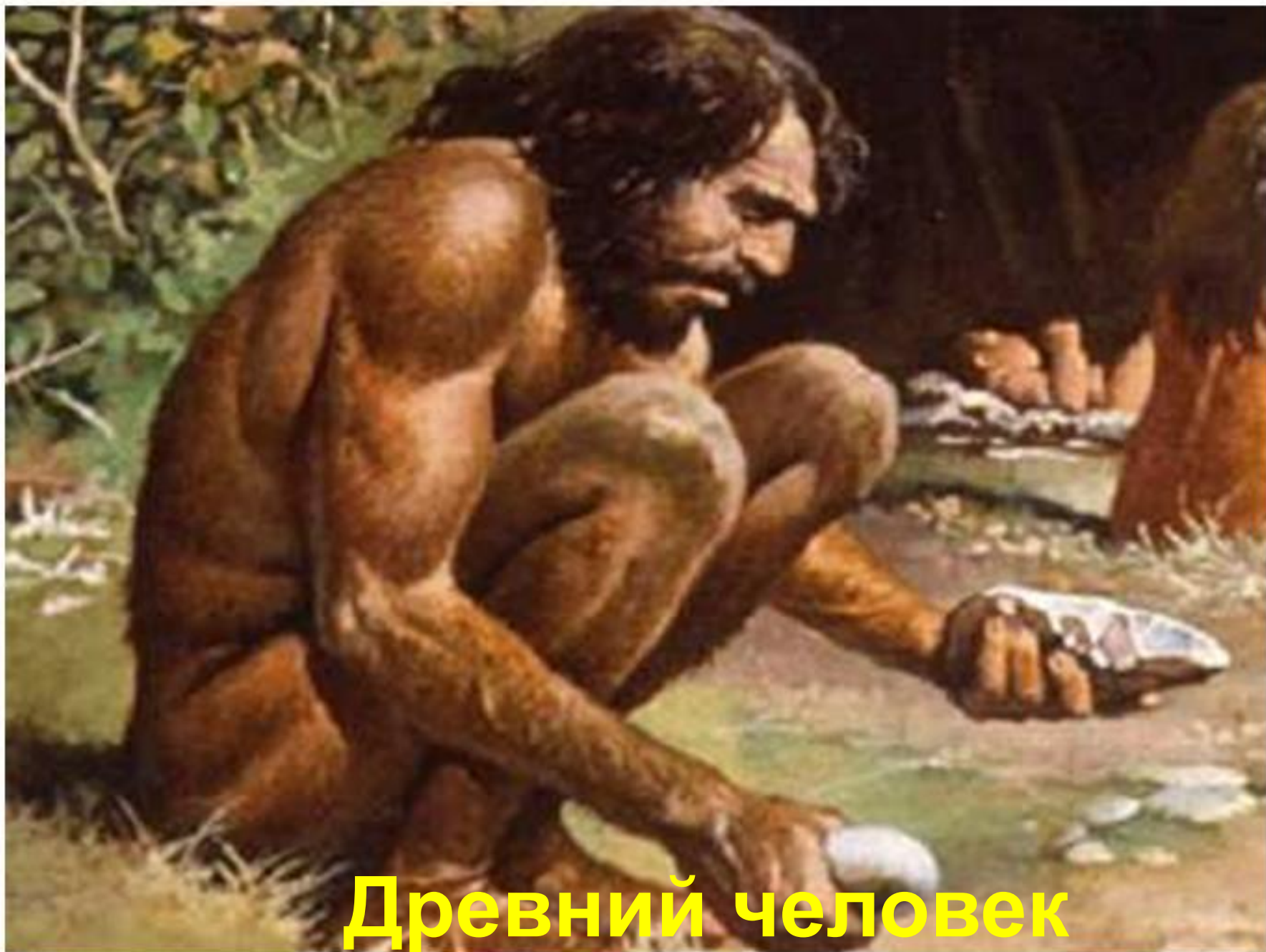


Дикие и домашние животные

СРЕДНЕ- СТАРШАЯ ГРУППА «ТОБУЛ»







Древний человек



Человек приручил собаку





ВОЛК

собака





заяц

кролик





СВИНЬЯ

кабан





кошка

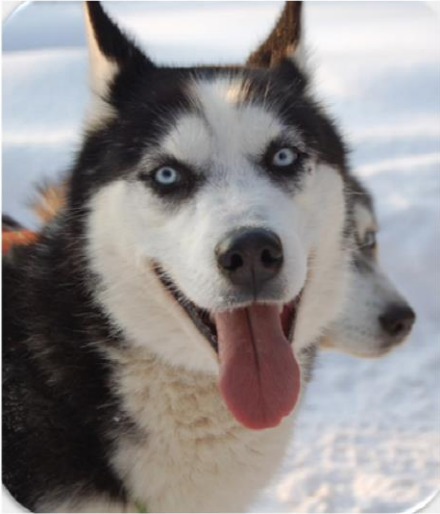
рысь



Кто где живет?



Назови жилище



Какую пользу приносят
домашние животные ?











ОТГАДАЙТЕ ЗАГАДКИ











