

МОУ «Октемский лицей»
МР «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия)

Принято решением педсовета
МОУ «Октемский лицей»
Протокол №1 от 27 августа 2009 г.

Утверждаю: _____ Ноговицына В.П.
Директор МОУ «Октемский лицей»
«27» августа 2009 г.

Концепция развития
«ОКТЕМСКИЙ ЛИЦЕЙ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА»

Концепция развития Октемского лицея разработана по предложению и участию М.Е.Николаева, Попечителя лицея, с учетом рекомендаций независимых экспертов и является результатом коллективного труда педагогов, родителей и учащихся.

Введение. В свете новых задач развития российского образования, изложенных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», перед коллективом Октемского лицея встала необходимость в переосмыслении своего педагогического опыта и создании образа желаемого будущего развития лицея.

За период с 1996 года по 2009 г. Октемский лицей прошел стадию становления и развития от общеобразовательной средней школы до инновационного образовательного учреждения повышенного типа, миссия которого заключается в воспитании и обучении будущих технических кадров для республики. Вехи развития лицея отмечены следующими результатами:

- 1997 г. - «Школа года России»;
- 2000 г. - «Школа века России»;
- 2006 г. - Победитель всероссийского конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование» среди общеобразовательных школ, реализующих инновационные программы.

Особенность нашего лицея заключается в реализации профильного технического обучения в условиях сельской школы. Этим обусловлена необходимость развития образовательного партнерства с ведущими профильными школами и вузами России, установление международного сотрудничества. Налажены связи:

- 2003 г. - с физико-математическим лицеем №1580 г.Москвы и МГТУ имени Н.Э.Баумана;
- 2004 г. - с Новосибирским аэрокосмическим лицеем имени Ю.В.Кондратюка г.Новосибирска;
- 2006 г. – со школой №25 г.Пекина;
- 2008 г. - с Физико-технической школой имени А.Ф.Иоффе г.С-Петербурга и Санкт-Петербургским государственным университетом телекоммуникаций имени М.А. Бонч-Бруевича.

В рамках образовательного партнерства организуются спецкурсы преподавателей, стажировки учащихся и учителей, выездные школы-семинары и летние школы.

С 2005 г. реализуется программа начального аэрокосмического образования с целью формирования у обучающихся системы аэрокосмических знаний, развития основ планетарного мышления через кружки начального ракетомоделирования, спецкурсы,

летнюю аэрокосмическую школу Малой Арктической Академии при ФМФ «Ленский край», выездную школу-семинар на базе Новосибирского аэрокосмического лицея имени Ю.В. Кондратюка.

На данном этапе развития в Октемском лицее реализуется профильное образование, нацеленное на интеллектуальное развитие обучающихся, подготовку выпускников, ориентированных на приобретение специальностей технического направления.

В условиях развития инновационной экономики актуальным становится формирование нового поколения, способного продвигать и реализовывать наукоемкие и высокотехнологичные проекты в экономике, науке и производстве. В связи с этим перед педагогическим коллективом возникает необходимость развития целевых ориентиров, направленных на дальнейшее становление Октемского лицея как Центра Науки и Техники.

Миссия Октемского лицея и его целевые ориентиры.

Дальнейшее развитие лицея соответствует целям опережающего развития и связано с перспективой социально-экономического развития республики. М.Е.Николаев, Заместитель Председателя Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Первый Президент Республики Саха (Якутия), Попечитель нашего лицея, подчеркивает: «Роль высококвалифицированных специалистов в инновационной экономике очень велика и постоянно будет расти... И поэтому в центре внимания находятся становление, развитие и способность к самореализации творческой, креативной личности... Их надо заботливо учить, с первых шагов бережно вести по жизненному пути».¹

Миссия Октемского лицея заключается в подготовке выпускников, будущих представителей технической интеллигенции республики, как креативных личностей, **способных к познанию, исследованию и творчеству, обладающих высокой культурой и духовностью, с активной общественной позицией.**

Следовательно, процессы обновления образовательного пространства лицея должны быть направлены **на создание новой практики профильного технического обучения, нацеленной на опережающую подготовку будущих научных и инженерно-технических кадров,** заключающейся в:

- **создании среды инженерно-технического образования** на основе открытия при лицее научно-технического Центра и IT-лаборатории, внедрения цифровых технологий обучения, в том числе и дистанционных;
- **повышении эффективности учебно-воспитательного процесса** через создание воспитывающей здоровьеразвивающей образовательной среды, совершенствование

¹ М.Е.Николаев. Выявить человека творческого.

профессионализма учителей и внедрение новых образовательных технологий на основе высокотехнологичных средств обучения;

- **предоставлении широкого спектра дополнительного образования**, направленного на творческое развитие лицеистов, приобщение к ценностям культуры и искусства, формирование осознанного профессионального выбора, отвечающего мировым тенденциям развития науки и техники и востребованного социально-экономическим развитием страны и республики;
- **расширении возможностей открытого образовательного пространства** с целью повышения наукоемкости образовательной среды лицея на основе партнерства с лучшими российскими и зарубежными инновационными школами, профильными вузами и привлечения потенциала местного сообщества;
- **обеспечении активной общественной позиции** участников образовательного процесса, развитии новых подходов в организации ученического самоуправления и активизации родительского участия в государственно-общественном управлении лицеем.

Методологическая основа Концепции развития лицея

Методологическую основу Концепции развития лицея составляют следующие подходы:

- **Компетентностный подход**, направленный на обретение обучающимися умений добывать знания и применять их в решении учебных задач в практической жизни.
- **Ценностный подход**, способствующий формированию таких ценностей как любовь к родине, труду, знаниям и природе, заложенные в символике нашего лицея (герб и флаг лицея олицетворяют Культ Знаний, Культ Матери, Культ Природы и Культ Труда) и воспитанию благодарной памяти родной школе.
- **Исследовательский подход**, направленный на формирование у лицеистов культуры поисково-проектной и исследовательской деятельности.
- **Информационный подход**, предполагающий активное использование новых информационных технологий, дистанционных форм обучения и внедрение IT-технологий в учебно-воспитательный процесс.
- **Деятельностный подход**, предполагающий приоритет продуктивных видов деятельности, где учеба представляет собой сочетание процесса познания с созданием продукта творческой деятельности.

Концепция развития лицея базируется на следующих основополагающих положениях, согласно которых построение Школы будущего предполагает:

1. Обновление содержания образования и его научно-методического сопровождения.

2. Формирование учителя новой формации с новым содержанием педагогического профессионализма, т. к. фигура учителя является ключевым звеном в построении образа новой школы.
3. Создание воспитывающей здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на сбережение, укрепление и развитие здоровья обучающихся.
4. Сочетание личностно-ориентированной и общественно-ориентированной деятельности в подготовке молодых людей с креативным мышлением, которые придут в науку, инженерную среду и обеспечат инновационный путь развития республики.
5. Изменение облика школы как по содержанию, так и по форме, способствующее ее становлению как центра самоподготовки, занятий творчеством и спортом, приобщения к культуре и искусству.

В соответствии с вышеуказанными положениями Концепция развития лицея состоит из 5 основных проектов:

1. **Проект «Новой школе – новое содержание»** направлен на обновление образовательной программы лицея, предпрофильного и профильного обучения на основе новых образовательных стандартов и создание обновленной системы учебно-воспитательного процесса;
2. **Проект «Учитель Школы будущего»** направлен на формирование новой позиции учителя и расширение его профессиональных ролей в соответствии с миссией лицея;
3. **Проект «Школа развития талантов»** обращен на создание условий для раннего раскрытия и развития способностей, таланта каждого ребенка и разработку системы педагогического сопровождения.
4. **Проект «Школа – территория здоровья»** нацелен на воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни, присущей духовно-нравственной личности посредством создания здоровьеразвивающей среды, построенной на основе экологических идей и бережного отношения к природе.
5. **Проект «Школьная инфраструктура»** направлен на развитие среды инженерно-технического образования: совершенствование материально-технической базы профильного технического обучения, создание новой практики деятельности гражданских институтов лицея (ученического самоуправления, Управляющего совета, родительских комитетов и др).

При этом красной нитью через все проекты проходит:

а). воспитание у лицеистов:

- культуры здоровья (физически, нравственно и психически здоровая личность);

- культуры умственного труда (сформированные навыки непрерывного образования);
- б). привитие трудовых навыков, направленных на понимание ценности Труда;
- в). формирование активной гражданской позиции.

Проекты концепции.

1. Проект «Новой школе – новое содержание»

За период становления и развития Октемский лицей достиг определенных успехов в организации профильного обучения, основные результаты которого заключаются в обеспечении высокого качества обученности (70% качества по профильным предметам на основе результатов ЕГЭ) и 100% поступления выпускников в вузы республики, Центра, Сибири и Дальнего Востока.

Проект «Новой школе – новое содержание» **нацелен** на обновление содержания образования и построение учебно-воспитательной системы на деятельностном подходе и предусматривает решение **следующих задач**:

1. Разработка и реализация инновационных образовательных программ на всех ступенях обучения на основе применения высокотехнологичных средств обучения.
2. Создание нового уклада школы на основе внедрения режима полного дня и триместровой организации учебно-воспитательного процесса на старшей ступени обучения.

Проект состоит из 2 подпрограмм:

- «Новое содержание»;
- «Новый уклад».

1.1. Новое содержание

Обновление содержания образования будет происходить на основе изменения учебного плана, оптимизации образовательных программ обучения на всех ступенях обучения, роста доли проектной и опытно-экспериментальной деятельности, усиления профильных предметов, взаимодополнения урочной и внеурочной работы и использования активных форм обучения, основанных на деятельностном подходе.

Подпрограмма «Новое содержание» направлена на:

- разработку и внедрение интегрированных образовательных программ на всех ступенях обучения;
- разработку и внедрение новой практики профильного технического обучения;
- внедрение кафедральной системы в организации профильного обучения по модели «школьная кафедра – кафедра профильного вуза»;
- приобретение лицеистами компетентностей, связанных с идеей опережающего развития.

В структурном плане образовательный процесс представляется следующим:

- 1-4 классы – **создание образовательной среды успеха** на основе коммуникативных технологий, развивающих речь и культуру чтения, цифровых технологий, предоставляющих ребенку с младшего школьного возраста самостоятельный доступ к учебным ресурсам;
- 5-9 классы – **создание инновационной системы предпрофильного обучения**, предполагающей завершение основного этапа изучения непрофильных предметов, рост доли проектной деятельности на основе информационно-коммуникативных и цифровых технологий;
- 10-11 классы – **развитие инновационной системы профильного и профессионально-ориентированного обучения**, создание учащимися коллективных и индивидуальных продуктов творческой деятельности в различных областях науки, техники и социальной практики.

В этих целях:

- Дальнейшее развитие получает Центр технического творчества (ядро будущего Центра науки и техники), где обучающиеся могли бы создавать инженерные проекты - продукты интеллектуального труда.
- Создается IT-лаборатория, где концентрируются цифровые технологии, ведется опережающее обучение детей и взрослых новейшим информационным технологиям, освоение и разработка различных электронных программ.
- Организуются стажировки лицеистов и учителей на базе передовых инновационных школ и вузов-партнеров.

1.2. Новый уклад

Введение нового уклада работы лицея обеспечит:

- физиологически благоприятный режим функционирования школы, заключающийся в изменении учебного цикла в зависимости от физиолого-валеологических особенностей детей разного возраста и потребностей учебного процесса;
- оптимальные условия для достижения единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- высокий уровень эффективности труда учителя.

Новизна заключается в:

- переходе на режим полного дня с целью создания условий для интеграции образовательных и оздоровительных процессов;
- организации динамических пауз в первой половине учебного дня;
- введении часа подвижных игр в начальных классах;

- триместровой организации учебно-воспитательного процесса в старших классах;
- активное внедрение цифровых технологий в организацию учебно-воспитательного процесса.

II. Проект «Учитель Школы будущего»

В лицее работают учителя с высокой квалификацией, созданы оптимальные условия для научно-исследовательской деятельности учителей. Благодаря успешной реализации Программы «100 аспирантов» за период с 1999 г. учителями лицея защищены 5 диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук через диссертационные советы РГПУ имени А.И.Герцена, г.С-Петербург, ИОСО РАО, г.Москва и ЯГУ имени М.К.Аммосова.

Новые задачи развития Октемского лицея требуют от учителя выработки у себя новой позиции педагога-профессионала. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его ценностей, его убеждения и установки. На развитие этого и направлен проект «Учитель Школы будущего» и нацелен на решение **следующих задач**:

- Отход от позиции учителя – передатчика знаний к позиции учителя, формирующего умение добывать знания.
- Повышение учителем уровня своего профессионализма через освоение и активное внедрение цифровых и здоровьеразвивающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
- Повышение проектной и исследовательской культуры учителей, направленной на организацию педагогических исследований и научно обоснованных обобщений собственного опыта и инновационного опыта лицея.
- Повышение авторитета учителя через расширение статуса его профессиональных ролей в соответствии с миссией Октемского лицея.

Данный проект состоит из пяти направлений:

- **Повышение профессионализма учителей**, который предусматривает:
 - курсовую подготовку и стажировку учителей в лучших профильных школах России и других стран с целью изучения опыта по инновациям в области школьного образования и новых технологий;
 - обучение в аспирантуре, докторантура и соискательство;
 - повышение информационной культуры педагогов;
 - повышение квалификации учителей в вопросах возрастной физиологии и психологии, овладения здоровьеразвивающими технологиями обучения.

- овладение иностранным языком как средством общения.
- **Организация научно-методической деятельности учителей через:**
 - обеспечение научного руководства кафедр МГТУ имени Н.Э.Баумана, С-ПбГУТ имени М.А.Бонч-Бруевича и других вузов с целью создания единой системы профессионального взаимодействия профессорско-преподавательского состава вуза и учителей лицея, направленной на создание новой практики профильного технического обучения;
 - обновление модели сотрудничества «ученый – учитель – ученик», направленной на повышение результативности профильного технического обучения, формирование исследовательских и проектных компетенций обучающихся как нового качества образования.
- **Обобщение передового педагогического опыта учителей лицея на основе:**
 - проведения авторских курсов повышения квалификации для учителей улуса и республики;
 - участия в республиканских, российских и международных конкурсах, олимпиадах, педагогических чтениях и конференциях, сетевых проектах;
 - организации ежегодного конкурса электронных дидактических разработок, методических пособий.
- **Расширение профессиональных ролей учителя новой формации на основе Программы профессионального саморазвития и самореализации учителя Октемского лицея, где он:**
 - разработчик авторских программ;
 - учитель-ученый;
 - координатор дистанционного обучения;
 - участник и организатор российских, международных образовательных и социально-значимых проектов по развитию местного сообщества.

III. Проект «Школа развития талантов».

С 2002 г. реализуется проект «Одаренные дети» через организацию системы олимпиадного движения, научно-исследовательской деятельности обучающихся, занятий по дополнительному образованию технического, художественно-эстетического и спортивного направлений. В результате:

- открыты филиалы Детско-юношеской спортивной школы, Центра технического творчества, Покровской детской художественной школы, в перспективе открытие филиала Покровской музыкальной школы.

- организовываются летняя физико-математическая школа, летняя математическая школа «Одаренные дети», летняя саха-китайская школа.
- при лицее создан Фонд «Одаренные дети»;
- развивается деятельность Фонда выпускников «Содействие».

Проект «Школа развития талантов» разработан с **целью создания педагогической системы поиска, раскрытия и развития способностей и таланта каждого ребенка** в соответствии с техническим профилем обучения и направлен на создание:

- Системы психолого-педагогической работы по раскрытию и развитию способностей и талантов каждого ребенка.
- Насыщенной образовательной среды дополнительного образования через организацию работы научно-технического центра и IT-лаборатории, системы интеллектуальных творческих конкурсов и проектов, Научно-исследовательской мастерской, Шахматной школы и т.п.
- долгосрочных проектов по организации стажировок, выездных лагерей для обучающихся в г.г. Москва, Санкт-Петербург и Новосибирск и др.
- системной работы по вовлечению лицеистов к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня (очных, заочных, телекоммуникационных и др);
- совместной работы с Малой Арктической Академией и ФМФ « Ленский край», Библиотекой - Архивом Первого Президента РС(Я), зоопарком «Орто Дойду» и другими учреждениями, расположенными на территории Октемского наслега.

Данный проект разработан с учетом поэтапного физиолого-психического развития ребенка:

1. **Обнаружение ростков таланта и способностей** - для детей младшего школьного возраста, направленный на раннее выявление природных задатков ребенка (1-4 кл.);
2. **Бережное ведение обнаруженных ростков таланта и способностей** - для детей среднего школьного возраста с целью приобщения к той или иной творческой деятельности (5-7 кл.);
3. **Дальнейшее развитие способностей и таланта** - для детей подросткового возраста с целью формирования основ креативной личности и воспитания активной жизненной позиции (8-9 кл.);
4. **Развитие основ профессионально-ориентированных компетенций** - для старшеклассников (10-11 кл.) с целью создания благоприятных условий для профессиональной ориентации к техническим специальностям через приобщение к научно-исследовательской работе, разработку проектов и выполнение творческих работ.

В содержательном плане проект «Школа развития талантов» нацелен на развитие технического творчества, интеллектуальных, художественных и музыкальных способностей, формирование коммуникативной, проектной и исследовательской компетенции обучающихся через деятельность:

- Шахматной школы,
- научно-технического Центра,
- школьного космического полигона,
- IT-лаборатории, школьного Технопарка,
- Центра интеллектуального развития,
- научно-исследовательской мастерской,
- филиалов спортивной, музыкальной и художественной школ,
- многофункционального Центра Культуры и Sports,
- ФМФ «Ленский край»,
- Малой Арктической Академии,
- Библиотеки-Архива I Президента РС(Я) и др.

IV. Школа – территория здоровья

Сбережение здоровья детей и педагогов – основной принцип построения образовательной среды Октемского лицея, который исходит из понимания того, что здоровье – это ценность в перспективе индивидуальных достижений личности.

В связи с тем, что школа находится в селе, где наблюдаются такие проблемы как низкое социальное положение семей обучающихся и достаточно высокий процент неблагополучных семей, недостаточно занимающихся вопросами воспитания и развития своих детей, педагогический коллектив разработал программу «Формирование здоровьесберегающей среды Октемской лицея». Основными результатами реализации данной программы являются обеспечение детей полноценным питанием, повышение двигательной активности, организация ежегодной диспансеризации и ведение мониторинга здоровья.

Целью дальнейшей работы в рамках данной концепции является развитие здоровьеразвивающей среды Октемского лицея. При этом вся деятельность учебно-воспитательного процесса должна быть проникнута экологическими идеями, мыслями о бережном отношении к природным ресурсам, растительному и животному миру и направлена на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, присущих духовно-нравственной личности.

Задачи:

- Ведение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Воспитание бережного отношения к природным ресурсам, растительному и животному миру;
- Духовно-нравственное и трудовое воспитание на основе лучших народных традиций;
- Создание системы электронного мониторинга и медико-психологического сопровождения лицеистов.
- Комплексное использование технологий здоровьесбережения.
- Организация полноценного питания.

Проект состоит из следующих подпрограмм:

- **«Мудрость природы»**, направленной на духовно-нравственное воспитание через:
 - уроки духовности и гражданственности (сотрудничество с Библиотекой-Архивом I президента РС(Я);
 - увеличение доли занятий, проводимых на открытом воздухе;
 - вовлечение обучающихся в трудовую деятельность по озеленению и благоустройству территории лицея и наслега.
- **«Учимся у природы»**, направленной на воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни через:
 - деятельность создаваемого школьного ботанического сада;
 - организацию полноценного питания (культура здорового питания);
 - использование здоровьеразвивающих технологий, в том числе основанных на народных традициях;
 - развитие конного спорта;
 - открытие прокатного пункта для занятий физкультурой и спортом;
- **«Сохраним природу»**, направленной на формирование бережного отношения к природным ресурсам и животному миру через трудовое воспитание, направленной на:
 - развитие ООО «Хочо», созданного с целью обеспечения школьников свежими сельскохозяйственными продуктами;
 - расширение деятельности экологических экспедиций, научно-исследовательской и опытнической работы на базе зоопарка «Орто Дойду» и ПНП «Ленские столбы»;
 - организацию работы по изучению обучающимися состояния окружающей среды (водных ресурсов, лесных насаждений и др.), по разведению рыбы и водоплавающих в водоемах села;

- сбережение уникального лесного массива на территории Ой Бэс (место проведения национального праздника Ысыах).

V. «Школьная инфраструктура»

Здание лицея построено в 1995 г. по типовому проекту. Реализация Концепции лицея требует создания условий реализации новых образовательных программ, введения новейших технологий и создания здоровьеразвивающей образовательной среды, построенной с учётом физических и психологических особенностей детей, отвечающей их растущим интеллектуальным, культурным и духовным запросам.

Целью данного проекта является внедрение современных дизайнерских решений, обеспечивающих комфортную школьную среду, дальнейшее совершенствование материально-технической базы, модернизацию учебных кабинетов. Проект направлен на:

1. развитие здоровьеразвивающей среды:

- строительство футбольного поля с легкоатлетическими секторами и беговыми дорожками с современным покрытием;
- строительство крытой лыжной базы с освещенной лыжероллерной трассой;
- строительство школьного ипподрома с целью развития конного спорта;
- строительство спортивного зала;
- реконструкция школьной столовой;
- открытие прокатного пункта для занятий зимними видами спорта;
- создание ботанического сада.

2. развитие инженерно-технической среды:

- создание школьного Технопарка (научно-технический Центр, специализированные учебные кабинеты, автодром, детский космический полигон);
- открытие и комплектование IT- лаборатории;
- создание музея космонавтики;
- приобретение комплекса научно-технического оборудования и экспериментальных установок для увеличения объема практических и экспериментальных занятий.

3. построение электронной школы на основе мультимедийных, телекоммуникационных и интерактивных технологий:

- внедрение интерактивных программных комплексов, направленных на автоматизацию учебно-воспитательного процесса и процедур контроля качества учебного процесса;
- модернизация сайта лицея с целью его преобразования в инструмент сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- модернизация учебных кабинетов (оснащение интерактивными средствами обучения).

4. развитие «Школьной библиотеки 21 века» как Центра:

- интеллектуального развития;
- формирования и развития информационной культуры участников образовательного процесса;
- духовно-нравственного воспитания через:
 - приобщение лицеистов к чтению как основному виду познавательной деятельности;
 - формирование навыков самообразования и потребностей в пользовании библиотеками на протяжении всей жизни;
 - приобщение родителей к ценностям семейного чтения.

Задачи:

- модернизация и оснащение библиотеки современными компьютерными технологиями;
- обогащение книжного фонда на традиционных и цифровых носителях в соответствии с растущими образовательными потребностями лица и окружающего социума;
- создание электронного каталога;
- развитие партнерства с другими библиотеками и создание виртуального межбиблиотечного абонемента.

5. развитие взаимодействия лица с гражданскими институтами, организациями окружающего социума:

- создание *единого научно-образовательного, культурного комплекса* с цельной и взаимодополняемой инфраструктурой, входящих в нее отдельных учреждений (Физико-математический форум «Ленский край», Малая Арктическая Академия юных талантов, Библиотека-архив Первого Президента, детский сад, многофункциональный Центр культуры и искусства и др.);
- развитие школьного самоуправления (Президентский Совет, Управляющий Совет, родительский комитет), создание различного рода школьных объединений, обществ, клубов по интересам и их привлечение к управлению инновационными процессами.