**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | **Текст. Сжатие текста** |
| Цели  | Обучение сжатому изложению |
| Образовательные цели  | 1. Выявление и закрепление знаний о приемах сжатия текста
2. Отработка навыков работы с текстом
 |
| Развивающие цели | 1. Развитие речемыслительных способностей обучающихся: вычленять главное, обобщать, логично и кратко излагать свои мысли;
2. Развитие умений работать в команде
 |
| Воспитательные цели | 1. Формирование информационной культуры: целесообразное использование информационного окружения
 |
| Тип урока | Урок развития речи |
| Форма проведения  | Практикум  |
| Планируемые результаты  | **личностные результаты**: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом учебном процессе; осознание себя как ин­дивидуальности и одновременно как члена коллектива; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительное отношение к русскому языку;  |
| **метапредметные результаты*:*** владение различными видами речевой деятельности; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения |
| **предметные результаты**: *знать* определение текста, приемов компрессии текста; *уметь* анализировать текст, использовать приемы сжатия текста, перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте |
| Основные понятия | Текст, компрессия текста, тема, идея текста |
| Методы и формы обучения | Анализ текстового материала; создание проблемных ситуаций; самостоятельная, индивидуальная, групповая, фронтальная работа; творческая работа и др. |
| Ресурсы | Презентация, ??? <https://www.learnis.ru/>  |

# **Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Вводная часть** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку**Задание**: \_скл\_ч\_н\_ \_ \_б\_бщ\_н\_ \_ \_пр\_щ\_н\_ \_ | Осознание учебно-познавательной задачи; планирование учебных действий; знакомство с планом действий на уроке |
| Создание проблемной ситуации, актуализации темы урока  | **Задание на анализ текста => индивидуальная работа с последующим коллективным обсуждением**Задание:Прочитайте текст и определите прием сжатия С помощью какого приема сокращен каждый текст? Какие языковые единицы подвержены сжатию?Какая учебная задача стоит перед нами? Отчет проделанной работы в виде плакатов**Рефлексия**: Заполняют чек-листы  | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводыоценка свою работу на данном этапе |
| **Работа с текстом** | Разговор о составлении плана и последовательности действий. | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем.  | Р.: планирование действий. |
| Организациядеятельности учащихся  | Работа в группе 1. **Сжатие текста с сохранением основной мысли**

**Последовательность действий ученика:**1. *Определение микротемы абзаца;*
2. *Сжатие текста;*
3. *Презентация сжатого текста;*
4. *Анализ приемов*

**2) Рефлексия**: заполняют чек-лист | П.: установление причинно-следственных связей, формулирование выводов; совершенствование навыков сжатия текстаоцените свою работу на данном этапе |
| **Закрепление в виде игры «Квест»** | **Учитель**: создает условия для коллективной работы | Практическая работа 1. **Пройдите квест, найдите предложения и восстановите текст**

**2) Рефлексия**: оцените свою работу на данном этапе | П.: выполняют учебно-познавательные действия; Р.:адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.К.:формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **Рефлек­сия учеб­ной дея­тельности на уроке** | **Учитель:** * Обобщение изученного на уроке
* Подведение итогов на уроке, выставление оценок
* Заключительная беседа на выявление степени восприятия уч-ся изученного
 | * Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.
* Самооценка: как я работал на уроке?
* Самоанализ: как я понял тему?
* Какие вопросы требуют дальнейшего изучения, закрепления?
 | Р.: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки. К.: высказывают и обосно­вывают свою точку зрения. |