**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | **Текст. Сжатие текста** |
| Цели | Обучение сжатому изложению |
| Образовательные цели | 1. Выявление и закрепление знаний о приемах сжатия текста 2. Отработка навыков работы с текстом |
| Развивающие цели | 1. Развитие речемыслительных способностей обучающихся: вычленять главное, обобщать, логично и кратко излагать свои мысли; 2. Развитие умений работать в команде |
| Воспитательные цели | 1. Формирование информационной культуры: целесообразное использование информационного окружения |
| Тип урока | Урок развития речи |
| Форма проведения | Практикум |
| Планируемые результаты | **личностные результаты**: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом учебном процессе; осознание себя как ин­дивидуальности и одновременно как члена коллектива; понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; уважительное отношение к русскому языку; |
| **метапредметные результаты*:*** владение различными видами речевой деятельности; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения |
| **предметные результаты**: *знать* определение текста, приемов компрессии текста;  *уметь* анализировать текст, использовать приемы сжатия текста, перерабатывать информацию, содержащуюся в тексте |
| Основные понятия | Текст, компрессия текста, тема, идея текста |
| Методы и формы обучения | Анализ текстового материала; создание проблемных ситуаций; самостоятельная, индивидуальная, групповая, фронтальная работа; творческая работа и др. |
| Ресурсы | Презентация, ??? <https://www.learnis.ru/> |

# **Организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **Вводная часть** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем.  Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку  **Задание**: \_скл\_ч\_н\_ \_ \_б\_бщ\_н\_ \_ \_пр\_щ\_н\_ \_ | Осознание учебно-познавательной задачи; планирование учебных действий; знакомство с планом действий на уроке |
| Создание проблемной ситуации, актуализации темы урока | **Задание на анализ текста => индивидуальная работа с последующим коллективным обсуждением**  Задание:  Прочитайте текст и определите прием сжатия  С помощью какого приема сокращен каждый текст?  Какие языковые единицы подвержены сжатию?  Какая учебная задача стоит перед нами?  Отчет проделанной работы в виде плакатов  **Рефлексия**: Заполняют чек-листы | Устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы  оценка свою работу на данном этапе |
| **Работа с текстом** | Разговор о составлении плана и последовательности действий. | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Р.: планирование действий. |
| Организациядеятельности учащихся | Работа в группе   1. **Сжатие текста с сохранением основной мысли**   **Последовательность действий ученика:**   1. *Определение микротемы абзаца;* 2. *Сжатие текста;* 3. *Презентация сжатого текста;* 4. *Анализ приемов*   **2) Рефлексия**: заполняют чек-лист | П.: установление причинно-следственных связей, формулирование выводов; совершенствование навыков сжатия текста  оцените свою работу на данном этапе |
| **Закрепление в виде игры «Квест»** | **Учитель**: создает условия для коллективной работы | Практическая работа   1. **Пройдите квест, найдите предложения и восстановите текст**   **2) Рефлексия**: оцените свою работу на данном этапе | П.: выполняют учебно-познавательные действия;  Р.:адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.  К.:формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **Рефлек­сия учеб­ной дея­тельности на уроке** | **Учитель:**   * Обобщение изученного на уроке * Подведение итогов на уроке, выставление оценок * Заключительная беседа на выявление степени восприятия уч-ся изученного | * Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. * Самооценка: как я работал на уроке? * Самоанализ: как я понял тему? * Какие вопросы требуют дальнейшего изучения, закрепления? | Р.: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.  К.: высказывают и обосно­вывают свою точку зрения. |