

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Октемский научно-образовательный центр» муниципального района
«Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия)

Утверждаю:  Лонгинов М.И.
директор МБНОУ «Октемский НОЦ»
от « 9 » сентября 2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

На 2021-2022 учебный год

«... ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания обучающихся (далее – Программа) направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Ориентирами в воспитании будущей технической интеллигенции являются три важнейшие духовные ценности: культ Матери, культ Знаний и культ Природы. Эта идея отражена на Флаге и Гимне НОЦ, Кодексе чести лицеиста.

Согласно Концепции развития лицея в первой четверти XXI века предполагается реализация программ духовно-нравственного воспитания и социализации лицеистов, позволяющих реализовать ведущие концептуальные положения ФГОС, идеи системно-деятельностного подхода к организации воспитательного процесса.

Программа реализуется во взаимодействии и сотрудничестве с семьями обучающихся, социальными и образовательными партнерами.

Педагогическая культура родителей является одним из факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни учащегося. Следовательно, повышение педагогической культуры родителей – это одно из главных направлений воспитания и социализации.

Миссия Октемского лицея заключается в подготовке выпускников, будущих представителей технической интеллигенции республики, как креативных личностей, способных к познанию, исследованию и творчеству, обладающих высокой культурой и духовностью, с активной общественной позицией.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на общего образования – базовые национальные ценности Российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС НОО, ООО и СОО, и в примерной программе воспитания.

Программа предусматривает вовлечение школьников в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, республики, России и реализуется через модули:

- а) содержание воспитательной части урочной и внеурочной деятельности;
- б) организацию специальных событий, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в) организацию традиционных мероприятий лицея;
- г) личный пример учителя, родителей и общественности.
- д) реализацию целевых программ:
 - «50 часов волонтерской деятельности»;
 - «50 часов спортивных соревнований»
 - «5 китов образования».
- е) разработку школьников в разработку и реализацию социально-значимых

проектов;

ж) систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:
«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
«Цель и задачи воспитания»;
«Виды, формы и содержание деятельности»;
«Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс в Октемском НОЦ отражена в Концепции развития **«ОКТЕМСКИЙ ЛИЦЕЙ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА»** принятого 27 августа 2009 г на заседании педагогического совета.

Концепция состоит из пяти проектов:

Проект «Новой школе – новое содержание» направлен на обновление образовательной программы лицея, предпрофильного и профильного обучения на основе новых образовательных стандартов и создание обновленной системы учебно-воспитательного процесса;

Проект «Учитель Школы будущего» направлен на формирование новой позиции учителя и расширение его профессиональных ролей в соответствии с миссией лицея;

Проект «Школа развития талантов» обращен на создание условий для раннего раскрытия и развития способностей, таланта каждого ребенка и разработку системы педагогического сопровождения;

Проект «Школа – территория здоровья» нацелен на воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни, присущей духовно-нравственной личности посредством создания здоровьеразвивающей среды, построенной на основе экологических идей и бережного отношения к природе;

Проект «Школьная инфраструктура» направлен на развитие среды инженерно-технического образования: совершенствование материально-технической базы профильного технического обучения, создание новой практики деятельности гражданских институтов лицея (ученического самоуправления, Управляющего совета, родительских комитетов и др).

При этом все проекты объединяет воспитание лицеистов:

а) воспитание у лицеистов:

- Любви к семье и родине;
- Культуры экологического воспитания и сохранения природы;
- культуры здоровья (физически, нравственно и психически здоровая личность);
- культуры умственного труда (сформированные навыки непрерывного образования);
- воспитание человека мира.

б). привитие трудовых навыков, направленных на понимание ценности Труда;

в). формирование активной гражданской позиции.

Процесс воспитания в МБНОУ «Октемский НОЦ» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции Октемского НОЦ

№	месяцы	мероприятия
1	сентябрь	День Знаний, День государственности
2	октябрь	Литературный бал
3	ноябрь	День рождения М.Е.Николаева
4	декабрь	Новогодний бал-маскарад
5	январь	День рождения школы
6	февраль	День якутской письменности, Неделя патриотического воспитания
8	март	День ученического самоуправления, Неделя красоты
9	апрель	Гала Октемского НОЦ
10	май	Школьный ыһыах, Турслет

Годовая циклограмма основных мероприятий

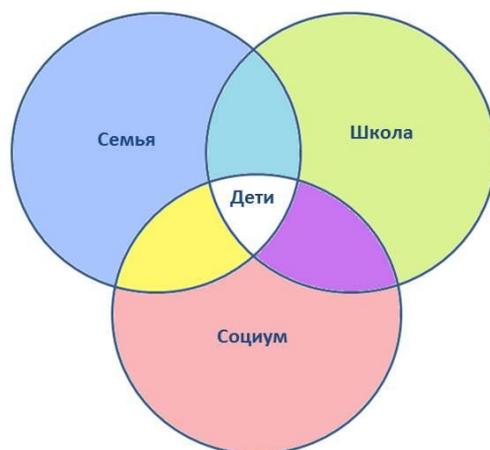
месяц	мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - День знаний; - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (подготовка к ЧС) - Международный день солидарности в борьбе с терроризмом; - Международный день распространения грамотности; - Кросс наций; - Презентация программ ДО и ВУД; - Акция «Шиповник»; - День Государственности РС(Я); - Осенняя ярмарка «Дары осени»; - Месячник по обеспечению безопасности дорожного движения; - Проект «Зеленый двор» (посадка деревьев); - Неделя безопасности дорожного движения; - День работника дошкольного образования.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Международный день музыки; - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (гражданская оборона) - Декада посвященная пожилым людям наслегу; - День Учителя; - День ученического самоуправления; - День матери; - Всемирный день математики; - Литературный бал; - Месячник психологического здоровья обучающихся; - Месячник гражданской обороны и пожарной безопасности; - Международный день школьных библиотек; - Выборы совета обучающихся.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - День народного единства; - Новый набор активаРДШ; - День рождения М.Е.Николаева, первого президента РС(Я), почетного попечителя Октемского НОЦ; - Международный день толерантности; - Всемирный день отказа от курения; - День начала Нюрнбергского процесса; - Неделя сотрудничества; - День матери в России.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - День здоровья (всемирный день борьбы со СПИДом); - День неизвестного солдата; - Международный день инвалидов; - День добровольчества; - День героев отечества; - Единый урок «Права человека» - День конституции; - Новогодний бал-маскарад.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - День рождения школы; - Встречи с выпускниками, студентами ВУЗов; - День полного освобождения Ленинграда от блокады (1944г).
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - День Российской науки; - Месячник патриотического воспитания (смотри песни и строя, конкурс агитационных плакатов); - День якутской письменности;

Март	<ul style="list-style-type: none"> - День всемирного иммунитета; - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (гражданская оборона); - Международный женский день; - День ученического самоуправления; - Неделя математики; - Месячник психологического здоровья обучающихся; - «Лыжня зовет!»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - Гала Октемского НОЦ; - Мероприятия посвященные ко дню космонавтики; - Подготовительная работа по проекту «Школьный двор»; - День Республики Саха (Якутия); - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (пожарная охрана).
Май	<ul style="list-style-type: none"> - Международный день борьбы за права инвалидов; - Декада посвященная празднованию великой победы в ВОВ (классные часы, конкурс видеофильмов, подведение итогов поисковых работ, парад 9 мая); - День государственного флага РФ; - Последний звонок (общешкольная линейка, отчетный концерт выпускного класса); - Школьный Ыһыах или турслет; - Военно-полевые сборы 10 классов - День славянской письменности и культуры.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Успехи в деле воспитания возможны только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Общеобразовательное учреждение по-прежнему остается одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Однако, проблема взаимодействия школы, социума и семьи остается.

Воспитательная работа – институты воспитания



Демографическая ситуация Октемского наслега



Социальный паспорт лица



Проблемы воспитательной работы



Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания: **социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи

старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, навыкам проектной деятельности, работы в команде;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –

наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, подготовка выпускников, будущих представителей технической интеллигенции республики, как креативных личностей, способных к познанию, исследованию и творчеству, обладающих высокой культурой и духовностью, с активной общественной позицией.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, привитие качеств современного лидера;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности по профилю;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу пришкольного технопарка, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает вовлечение школьников в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, села, района, республики, России и реализуется через модули:

- а) содержание воспитательной части урочной и внеурочной деятельности;
- б) организацию специальных событий, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в) организацию традиционных мероприятий лица;
- г) личный пример учителя, родителей и общественности.
- д) реализацию целевых программ:
 - «50 часов волонтерской деятельности»;
 - «50 часов спортивных соревнований»
 - «5 китов образования».
- е) разработку школьников в разработку и реализацию социально-значимых проектов;
- ж) систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Направление	Содержание	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> - Любовь к родному наслегу, своему народу, своему краю, служение Отечеству; - Ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, - Ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, классные часы, просмотры фильмов; - Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр; - Организация встреч с ветеранами войны, тыла, детьми войны и приравненными категориями
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"> - Ценность человеческой жизни, смысл жизни; - Ценность мира как принципа жизни; - Ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; - Толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; - Игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; - Участие в акциях доброты и милосердия и т.п.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Ценность труда и творчества; - Ценность познания мира; - Целеустремленность и настойчивость, бережливость 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии по селу, знакомство с различными профессиями в ходе экскурсии; - Знакомство с профессиями своих родителей; - Классные часы; - Тренинги (деловая игра); - Участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

		<ul style="list-style-type: none"> - Проекты «Школьный двор», «Смарт оранжерея» и т.п.; - Целевая программа «50 часов волонтерской деятельности».
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; - Ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического); - Стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Здоровьесберегающая среда Октемского НОЦ»; - Целевая программа «50 часов спортивных соревнований»; - Уроки, беседы, система внеклассных мероприятий;
Экологическое воспитание, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	<ul style="list-style-type: none"> - Ценность планеты Земля как общего дома для всех жителей Земли; - Ценность природы, родной земли; - Ответственность человека за окружающую среду. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Школьный двор» (посадка растений, создание цветочных клумб, очистка территории от мусора и т.п.); - Проект «Я и мир вокруг меня»; - Экскурсии, экспедиции, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю; - Участие в природоохранительной деятельности НОЦ
Эстетическое воспитание, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	<ul style="list-style-type: none"> - Ценность языка, слова; - Ценность красоты в различных её проявлениях; - Ценность труда как условия достижения мастерства; - Ценность творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Я и мир вокруг меня»; - Встречи с представителями творческих профессий; - Театральная студия «Камелк»; - Выставки творческих работ детей; - Лицейский Гала; - Литературный бал.
Повышение педагогической культуры родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество семьи и школы; - Педагогическое просвещение и педагогическое самообразование родителей; - Содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; - Опора на положительный опыт семейного воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания; - Родительские конференции; - Родительская академия (семинары, педагогические практикумы, тренинги для родителей и т.д.) - Семейные гостиные, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов и т.п.;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими

новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В школе с 1998 года функционирует Президентский совет – детское самоуправление. Выборы в президентский совет проводятся в конце октября.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения ДОО «Андромеда». В 2019 года МБНОУ «Октемский НОЦ» вошла в единый реестр общественного движения школьников - РДШ. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных

объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, научной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. В школе в рамках профильных классов предусматривается система экскурсий по научным образовательным учреждениям, предприятиям партнерам, выполнение специальных образовательных и технических заказов от организаций партнеров.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия РС(Я), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, встреч с людьми определенных профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьный технопарк»

Цель школьного технопарка – развитие технического потенциала у школьников – это основная задача школьного технопарка Октемского лицея. В школьном технопарке реализуются не только технические направления по робототехнике, 3д моделированию, альтернативной энергетике, конструированию летательных аппаратов, но и студия звукозаписи, мадиа направление, программирование и шахматы. Воспитательный потенциал школьного технопарка реализуется по направлениям:

- группа обучающихся из числа начальных классов занимается по робототехнике, где получает основные базовые понятия о техническом конструировании;

- 3д моделирование, альтернативная энергетика, конструирование летательных аппаратов, а также программирование это второй этап прикладного технического обучения;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах и конференциях.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы – образовательная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для

детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родительский совет является выборным органом и решает вопросы касающиеся образования и воспитания детей в рамках своей компетенции, согласно положению. В начале каждого года родительский совет утверждает план работы и ведет работу согласно этому плану. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Социально-психологическое сопровождение»

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и воспитания обучающихся в условиях реализации профильного технического образования, осуществляется в рамках федерального закона №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основные направления социально-психологического сопровождения являются:

- Выявление учащихся, нуждающихся в социально-психологической помощи;
- Дифференцированный учет всех лиц, нуждающихся в социально-психологической помощи;
- Определение конкретных видов и форм помощи лицам, нуждающимся в социально-психологической поддержке;
- Оказание помощи лицам, нуждающимся в социально-психологической поддержке, а также в решении острых жизненных проблем и ситуаций;
- Обеспечение взаимодействия между образовательным учреждением и учреждениями наслега, улуса, республики по оказанию помощи обучающимся и их семьям;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном, психологическом и личностном развитии обучающихся.

3.13. Модуль «Гигиеническое воспитание»

Гигиеническое воспитание школьников с младшего возраста является основной задачей укрепления, сохранения и профилактики здоровья, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни школьников.

Основные направления:

- Ценность сохранения и укрепления здоровья (физического, нравственного и социально-психологического);
- Любовь к спорту и стремление к здоровому образу жизни;
- Культура питания школьников;
- Профилактика курения и употребления ПАВ.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно комиссией из числа педагогов образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных

объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьного технопарка;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы социально-психологической службы школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ				
Ключевые общешкольные дела				
Проект	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Праздник «День Знаний!» День лицеиста	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
Школа – территория Здоровья	Акция «Шиповник-2021»	1-4	Сентябрь	кл.рук.
Школа – территория Здоровья	Кросс наций	1-4	14 сентября	Учителя физкультуры, классные рук.
Школа – территория Здоровья	Праздник «Дары Осени»	1-4	21 сентября	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
Проект «Школьный двор»	Тимуровские работы. Посадка саженцев.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
Школа – территория Здоровья	Месячник психологического здоровья учащихся (по отдельному плану)	1-4	С 15 октября – 15 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог психолог, классные рук.
	Торжественное мероприятие в «День учителя»	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.

	Школьная олимпиада	1-4	Октябрь, ноябрь	Заместитель директора по УМР, учителя предметники, классные рук.
Проект «Рисуем все»	Выставка конкурс рисунков ко дню Матери	1-4		Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
Проект «Музыка для всех»		1-4	Октябрь, ноябрь	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	Папа, мама и я + я спортивная семья	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Учителя физкультуры, кл. рук.
Это наши лица!	День народного единства	1-4		Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	День рождения М.Е.Николаева	1-4	13 ноября	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	Единый день правовых знаний	1-4	18 ноября	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	День матери России	1-4	28 ноября	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	Всемирный день отказа от курения	1-4	21 ноября	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	День здоровья	1-4	1 декабря	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	Новогодний бал маскарад	1-4	Декабрь	Классные рук., организаторы ДД
	ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ лица	1-4	январь	Классные рук., организаторы ДД
	День российской науки			Классные рук., организаторы ДД

	Уолан аабыылара	1-4	10 февраля	МО учителей якутского языка и литературы
	Смотр строя и песни	1-4	24 февраля	Классные рук.,
	Спортивно - патриотическое мероприятие «Отец и сын два бойца»	1-4	23 февраля	Совет отцов
Школа – территория Здоровья	Месячник психологического здоровья (согласно плана)	1-4	1 марта-31 марта	Педагог психолог, Социальный педагог, Организаторы ДД
	Конкурс «А ну ка девочки»	1-4	10 марта	Организаторы ДД
	День ученического самоуправления	1-4	март	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	день всемирного иммунитета	1-4	март	Классные рук., организаторы ДД
	неделя математики	1-4	март	МО учителей математики
	Весенняя встреча с советом отцов	1-4	23 марта	Совет отцов
	Неделя детской книги	1-4	17 марта	Библиотекарь
Проект «Музыка для всех»	Битва хоров	1-4	апреля	учитель музыки, Организатор ДД, классные рук
	Гала Октемского лица	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	День космонавтики	1-4	Апрель	школьный технопарк. Учителя физики, организатор ДД, Классные рук
	100летие ЯАССР	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	День Республика Саха	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная декада «Все профессии нужны, все профессии важны» Конкурс презентаций «Профессии моих родителей»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные рук.
встречи с выпускниками и студентами вузов.	1-4	январь	
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану кл. рук	классные рук
Поездки на новогодние представления	1-4	Декабрь	Классные рук
Турслет	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные рук
	1-4	По плану экспедиции	Заместитель директора по НР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные рук.
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные рук.
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	Сентябрь, май	Классные рук.
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Классные рук.

Уход за комнатными растениями	1-4	В течение года	Классные рук.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях, акциях, соревнованиях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Классные рук.
Неделя сотрудничества	1-4	ноябрь	
Родительские собрания в классах: Трудности адаптации первоклассников к школе. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. Здоровый образ жизни на примере родителей Права и обязанности родителей. -Компьютер в жизни школьника. Положительные эмоции в жизни школьника. -Меры наказания и поощрения в современных семьях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, педагог психолог, Классные рук.
Общешкольное родительское собрание	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Классные рук.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
«Оздоровление детей - основа формирования человека будущего»			
Информационное оповещение через школьный сайт и инстаграмм	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Педагог психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социально психологическая служба

Дежурство родителей на мероприятиях, участие в рейдах	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Классные рук.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Проект	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Праздник «День Знаний!» День лицеиста	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
Школа – территория Здоровья	Акция «Шиповник-2021»	5-9	Сентябрь	кл.рук.
Школа – территория Здоровья	Кросс наций	5-9	14 сентября	Учителя физкультуры, классные рук.
Школа – территория Здоровья	Праздник «Дары Осени»	5-9	21 сентября	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
Проект «Школьный двор»	Тимуровские работы. Посадка саженцев.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
Школа – территория Здоровья	Месячник психологического здоровья учащихся (по отдельному плану)	5-9	С 15 октября – 15 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог психолог, классные рук.
	Торжественное мероприятие в «День учителя»	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	Школьная олимпиада	5-9	Октябрь, ноябрь	Заместитель директора по УМР, учителя предметники, классные рук.
Проект «Рисуем все»	Выставка конкурс рисунков ко дню Матери	5-9		
Проект «Музыка для всех»		5-9	Октябрь, ноябрь	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	Папа, мама и я + я спортивная семья	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Учителя физкультуры, кл. рук.

Это наши лицей!	День народного единства	5-9		Заместитель директора по ВР, организаторы ДД,
	День рождение М.Е.Николаева	5-9	13 ноября	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	Единый день провавых знаний	5-9	18 ноября	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД,
	День матери России	5-9	28 ноября	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД,
	Всемирный день отказа от курения	5-9	21 ноября	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД,
	День здоровья	5-9	1 декабря	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД,
	Организация школьной лиги КВН	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД,
	Новогодний бал маскарад	5-9	Декабрь	Классные рук., организаторы ДД
	ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ лица	5-9	январь	Классные рук., организаторы ДД
	День российской науки	5-9		Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	Уолан аабылара	5-9	10 февраля	МО учителей якутского языка и литературы
	День Святого Валентина	5-9		организаторы ДД, классные рук.
	Смотр строя и песни	5-9	24 февраля	Классные рук., учителя Физ-ры
	Соревнование «Урун уолан»	5-9	23 февраля	Совет отцов
Школа – территория Здоровья	Месячник психологического здоровья (согласно плана)	5-9	1 марта-31 марта	Педагог психолог, Социальный педагог, Организаторы ДД
	Конкурс «А ну ка девочки»	5-9	10 марта	Организаторы ДД

	День ученического самоуправления	5-9	март	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	день всемирного иммунитета	5-9	март	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	Всероссийский открытый урок ОБЖ(Гражданская оборона	5-9	март	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	неделя математики	5-9	март	МО учителей математики
	Весенняя встреча с советом отцов	5-9	23 марта	Совет отцов
	Неделя детской книги	5-9	17 марта	Библиотекарь
	Лыжня	5-9	апрель	Учителя физкультуры
Проект «Музыка для всех»	Битва хоров	5-9	апреля	Учитель музыки, классные руководители, организатор ДД.
	100летие ЯАССР		апрель	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	Гала Октемского лица	5-9		Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	День космонавтики	5-9		кл.Руководители
	День Республика Саха	5-9		Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, кл.Рук
	Всероссийский открытый урок ОБЖ(Пожарная охрана)	5-9		Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
Проект «Музыка для всех»	Смотр – конкурс литературно-музыкальных композиций, посвященных Дню Победы. Чествование ветеранов	5-9	5 мая	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.

Экспедиции	5-9	В течение года	Заместитель директора по НР, классные рук.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные рук.
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные рук.
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	Сентябрь, май	Классные рук.
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	В течение года	Классные рук.
Праздничное украшение кабинетов	5-9	В течение года	Классные рук.
Уход за комнатными растениями	5-9	В течение года	Классные рук.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях, акциях, соревнованиях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Классные рук.

Родительские собрания в классах: Трудности адаптации пятиклассников к школе. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. Здоровый образ жизни на примере родителей Права и обязанности родителей. -Компьютер в жизни школьника. -Положительные эмоции в жизни школьника. -Меры наказания и поощрения в современных семьях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, педагог психолог, Классные рук.
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Классные рук.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей: «Оздоровление детей - основа формирования человека будущего»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт и инстаграмм	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Педагог психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социально психологическая служба
Дежурство родителей на мероприятиях, участие в рейдах	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Классные рук.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Проект	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Праздник «День Знаний!» День лицеиста	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
Школа – территория Здоровья	Акция «Шиповник-2021»	10-11	Сентябрь	кл.рук.
Школа – территория Здоровья	Кросс наций	10-11	14 сентября	Учителя физкультуры, классные рук.
Школа – территория Здоровья	Праздник «Дары Осени»	10-11	21 сентября	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
Проект «Школьный двор»	Тимуровские работы. Посадка саженцев.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
Школа – территория Здоровья	Месячник психологического здоровья учащихся (по отдельному плану)	10-11	С 15 октября – 15 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог психолог, классные рук.
	Торжественное мероприятие в «День учителя»	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	Школьная олимпиада	10-11	Октябрь, ноябрь	Заместитель директора по УМР, учителя предметники, классные рук.
Проект «Рисуем все»	Выставка конкурс рисунков ко дню Матери	10-11		
Проект «Музыка для всех»		10-11	Октябрь, ноябрь	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.

	Папа, мама и я + я спортивная семья	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Учителя физкультуры, кл. рук.
Это наши лицей!	День народного единства	10-11		
	День рождение М.Е.Николаева	10-11	13 ноября	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	Единый день провавых знаний	10-11	18 ноября	
	День матери России	10-11	28 ноября	
	Всемирный день отказа от курения	10-11	21 ноября	
	День здоровья	10-11	1 декабря	
	Организация школьной лиги КВН	10-11	декабрь	
	Новогодний бал маскарад	10-11	Декабрь	Классные рук., организаторы ДД
	ДЕНЬ РОЖДЕНИЕ лица	10-11	январь	Классные рук., организаторы ДД
	День российской науки	10-11		
	Уолан аабыылара	10-11	10 февраля	МО учителей якутского языка и литературы
	День Святого Валентина	10-11		
	Смотр строя и песни	10-11	24 февраля	Классные рук.,
	Соревнование «Урун уолан»	10-11	23 февраля	Совет отцов
Школа – территория Здоровья	Месячник психологического здоровья (согласно плана)	10-11	1 марта-31 марта	Педагог психолог, Социальный педагог, Организаторы ДД
	Конкурс «А ну ка девочки»	10-11	10 марта	Организаторы ДД

	День ученического самоуправления	10-11	март	
	день всемирного иммунитета	10-11	март	
	Всероссийский открытый урок ОБЖ(Гражданская оборона)	10-11	март	
	неделя математики	10-11	март	
	Весенняя встреча с советом отцов	10-11	23 марта	Совет отцов
	Неделя детской книги	10-11	17 марта	Библиотекарь
	Лыжня	10-11	апрель	Учителя физкультуры
Проект «Музыка для всех»	Битва хоров	10-11	апреля	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	Гала Октемского лица	10-11		Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	100летие ЯАССР			Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	День космонавтики	10-11		организаторы ДД, классные рук.
	День Республика Саха	10-11		организаторы ДД, классные рук.
	Всероссийский открытый урок ОБЖ(Пожарная охрана)	10-11		Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
Проект «Музыка для всех»	Смотр – конкурс литературно-музыкальных композиций, посвященных Дню Победы. Чествование ветеранов	10-11	5 мая	организаторы ДД, классные рук.
	Парад Победы	10-11	9 мая	Заместитель директора по ВР,
	Конкурс, посвященный ко Дню семьи «Читающая семья»	10-11	12 мая	Библиотекарь, классные рук.
Школа – территория Здоровья	День здоровья Военно-полевая игра «Зарница»	10-11	19 мая	МО учителей физкультуры

	Последний звонок	10-11		Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.
	Школьный ысыях	10-11	30 мая	Заместитель директора по ВР, организаторы ДД, классные рук.

Курсы внеурочной деятельности

	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
	10-11	1	
	10-11	1	
	10-11	1	
	10-11	1	
	10-11	1	
	10-11	1	
	10-11	1	
	10-11	1	
	10-11	1	
	10-11	1	
	10-11	1	
	10-11	1	
	10-11	1	
	10-11	1	
	10-11	1	

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная декада «Все профессии нужны, все профессии важны» Конкурс презентаций «Профессии моих родителей»	10-11	декабрь	Классные руководители, педагог психолог
Профориентационный медицинский класс, IT класс.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные рук

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану кл. рук	классные рук
Поездки на новогодние представления	10-11	Декабрь	Классные рук

Турслет	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные рук
Экспедиция	10-11	В течение года	Заместитель директора по НР, классные рук.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные рук.
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные рук.
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	Сентябрь, май	Классные рук.
Праздничное украшение кабинетов	10-11	В течение года	Классные рук.
Уход за комнатными растениями	10-11	В течение года	Классные рук.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях, акциях, соревнованиях	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Классные рук.

Родительские собрания в классах: О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. Здоровый образ жизни на примере родителей Права и обязанности родителей. -Компьютер в жизни школьника. Положительные эмоции в жизни школьника. Меры наказания и поощрения в современных семьях; По итогам проверочных ДР, ЕГЭ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, педагог психолог, Классные рук.
Общешкольное родительское собрание	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Классные рук.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей: «Оздоровление детей - основа формирования человека будущего»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт и инстаграмм	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Педагог психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социально психологическая служба
Дежурство родителей на мероприятиях, участие в рейдах	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Классные рук.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

В конце учебного года сделаем самоанализ воспитательной работы с классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы, при необходимости – анкетирование. Полученные результаты обсудим на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способы получения информации: 1. Оценка уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина); 2. Оценка уровня развития коллектива; 3. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации; 4. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. - о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является мониторинг сформированности личностных характеристики посредством проведения

анкетирования «Эффективность становления личностных характеристик ученика» (автор: Кукченко Т. М.);

- о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

являются содержательный анализ деятельности классного руководителя, составленный на основе мониторинга, разработанного по Б.В. Куприяновым, беседы со школьниками

и их родителями, лидерами ученического самоуправления.